

PILOTAJE PARA LA CARACTERIZACIÓN DE ASPECTOS PEDAGÓGICO Y  
DIDÁCTICOS EN ESTUDIANTES MAYORES DE 40 AÑOS, QUE DETERMINAN  
LA MOTIVACIÓN Y PERMANENCIA EN EL DESARROLLO DE ESTUDIOS EN  
LA EDUCACIÓN SUPERIOR

LUZ MARINA MALDONADO CIFUENTES  
DEIBY NATALIA RAMÍREZ RAMÍREZ  
JOAQUÍN CAMILO SANDINO LÓPEZ

UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA  
UNIDAD ACADÉMICA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA  
BOGOTÁ  
2016

PILOTAJE PARA LA CARACTERIZACIÓN DE ASPECTOS PEDAGÓGICO Y  
DIDÁCTICOS EN ESTUDIANTES MAYORES DE 40 AÑOS, QUE DETERMINAN  
LA MOTIVACIÓN Y PERMANENCIA EN EL DESARROLLO DE ESTUDIOS EN  
LA EDUCACIÓN SUPERIOR

LUZ MARINA MALDONADO CIFUENTES  
DEIBY NATALIA RAMÍREZ RAMÍREZ  
JOAQUÍN CAMILO SANDINO LÓPEZ

Trabajo de grado

Carlos Arturo Cely Niño  
Magister en Desarrollo Educativo y Social

UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA  
UNIDAD ACADÉMICA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA  
BOGOTÁ  
2016

## CONTENIDO

RESUMEN	6
INTRODUCCIÓN	7
JUSTIFICACIÓN	9
1. UNA BREVE DESCRIPCIÓN DE COMO ORIENTAN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DE ESTUDIANTES MAYORES EN ESTUDIO DE CASOS - SITUACIÓN	10
2. PREGUNTA DE ESTE EJERCICIO INVESTIGATIVO	11
3. OBJETIVOS	12
4. CONCEPTOS QUE CONTRIBUYEN A LA COMPRENSIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR PARA ESTUDIANTES MAYORES	13
4.1. UNA MIRADA AL DESARROLLO HISTÓRICO DE LAS UNIVERSIDADES EN COLOMBIA Y EN EL MUNDO	13
4.2. LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA VISTA DESDE EL CONTEXTO LEGAL	14
4.3. CONCEPTOS QUE AYUDAN A LA COMPRENSIÓN DEL OBJETO ESTUDIO	16
5. LA RUTA DEL EJERCICIO INVESTIGATIVO	25
5.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO	25
5.2. ETAPAS DEL EJERCICIO INVESTIGATIVO	25
5.3. FORMULACIÓN DE CATEGORÍAS	26
5.4. DISEÑO DEL INSTRUMENTO PILOTO	26
5.5. TRABAJO DE CAMPO	31
5.6. BUSCANDO SENTIDO A LA INFORMACIÓN	31
6. CONCLUSIONES	36
7. RECOMENDACIONES	38
BIBLIOGRAFÍA	39

ANEXO A	41
ANEXO B	71
ANEXO C	95
ANEXO D	114
ANEXO E	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## LISTA DE ANEXOS

	Pag.
Anexo A. Encuestas estudiantes mayores de 40 años	41
Anexo B. Encuestas para docentes	71
Anexo C. Encuestas para estudiantes compañeros de las personas mayores de 40 años	95
Anexo D. Análisis De Datos	114
Anexo E. Matriz de Datos	119

## RESUMEN

El presente ejercicio investigativo piloto tiene como objetivo general la caracterización de aspectos relevantes en lo pedagógico y didáctico que determinan la motivación y permanencia de personas mayores de 40 años, que adelantan estudios en la educación superior (estudios de casos); para dar respuesta a la problemática sobre si los estudiantes objeto de este estudio que adelantan programas de educación superior, requieren o reciben apoyos diferenciados de acuerdo a sus necesidades educativas, teniendo como punto de partida categorías como inclusión, motivación, cognición, aprendizaje, didácticas y enseñanza; utilizando como instrumento para recolección y análisis de información la encuesta con enfoque cualitativo, siendo ésta el insumo para presentar conclusiones y recomendaciones en torno a la educación para adultos y las estrategias didácticas aplicadas a la población objeto de estudio.

**PALABRAS CLAVES:** Educación para adultos, Estrategias Didácticas, Inclusión, Motivación, Cognición y Aprendizaje, Enseñanza.

## INTRODUCCIÓN

Los comienzos de la educación de adultos se encuentran en la necesidad de asegurarle a este tipo de personas una igualdad de oportunidades de educarse y de obtener al menos un nivel de escolaridad tal que les permitiera desenvolverse en la sociedad. En sus inicios las prácticas pedagógicas con adultos eran las mismas que aquellas utilizadas con los niños y jóvenes participantes del sistema escolar. Sin embargo, después de un tiempo y basados en las experiencias vividas, muchos educadores y formadores se dieron cuenta de que dichos métodos no respondían a las necesidades y características de los adultos. Se tomó conciencia de que el aprendizaje de este grupo no se daba de la misma manera que en los niños y adolescentes, y que, por lo tanto, era necesario establecer un sistema educativo diferente del practicado hasta ese momento. Fue así como lentamente comenzaron a surgir distintos estudios respecto del aprendizaje de los adultos, diferentes teorías y variados principios que pretendían orientar en forma específica el desarrollo de actividades educativas para este grupo.<sup>1</sup>

El presente ejercicio investigativo da inicio con una breve descripción de cómo se orientan los procesos de formación de estudiantes mayores en estudio de casos - situación; teniendo como objetivo general la caracterización de aspectos relevantes en lo pedagógico y didáctico, según sus necesidades educativas que influyan en la motivación y permanencia de personas mayores de 40 años, que adelantan estudios en la educación superior (estudios de casos), que busca responder la pregunta ¿los estudiantes mayores de 40 años que adelantan programas de educación superior, necesitan o reciben apoyos diferenciados en acuerdo a sus necesidades educativas?.

A continuación se presenta los conceptos que contribuyen a la comprensión de la educación superior para estudiantes mayores, dando una mirada al desarrollo histórico de las universidades en Colombia y en el mundo, adicionalmente se contempla la educación superior en Colombia vista desde el contexto legal y se referencian conceptos que ayudan a comprender el objeto de estudio tales como educación, pedagogía social, enseñanza, didáctica, aprendizaje y la motivación todos estos enfocados en el estudiante mayor.

Por último se presenta un apartado donde se describe el proceder metodológico donde el enfoque cualitativo es la base para luego desarrollar un conjunto de etapas donde se hace evidente la categorización; de igual forma se describe el diseño del instrumento, el trabajo de campo que son base para la recolección de información,

---

<sup>1</sup> UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE. El aprendizaje en adultos. Centro de Educación a Distancia Teleduc. [En línea]. [consultado 20 junio de 2016]. Disponible en internet: [https://www.academia.edu/8324042/El\\_aprendizaje\\_en\\_adultos](https://www.academia.edu/8324042/El_aprendizaje_en_adultos).

el análisis y triangulación de datos relevantes que permitió generar conclusiones y recomendaciones en torno la motivación y permanencia de la población objeto de estudio.



## JUSTIFICACIÓN

A partir de la idea de la educación para adultos específicamente estudiantes mayores de 40 años y pensando en sus motivaciones, características y necesidades en el ámbito de lo pedagógico y didáctico, que le permita permanecer y culminar sus estudios en el sistema de educación superior, ante esta idea surge la necesidad de contextualizar y realizar un ejercicio investigativo, a manera de piloto que permita hacer una aproximación para determinar las verdaderas necesidades y motivaciones de este grupo poblacional.

“Cada vez más el ser humano necesita continuar su educación y formación a lo largo de la vida. El mundo en permanente cambio, la mayor longevidad y la posibilidad de mayor tiempo de ocio han convertido la educación no formal y la educación de adultos en puntos clave de los nuevos desarrollos educativos”.<sup>2</sup>

Educar un niño o un adolescente no es lo mismo que educar un adulto, por esta razón se hace necesario documentar y tener en cuenta el contexto, la normatividad, teorías y conceptos que apoyen el proceso enseñanza – aprendizaje de estudiantes mayores.

Como futuros especialistas en docencia universitaria y pensando en las dificultades que afrontan los estudiantes objeto de este estudio, durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, se decidió enfocar el presente ejercicio investigativo en la recolección de datos que permitan conocer las motivaciones y necesidades particulares que tienen este tipo de población al momento desarrollar su proceso formativo.

Este ejercicio investigativo contribuyó al proceso de formación como profesionales en docencia universitaria de manera significativa, debido a que generó espacios de reflexión sobre el tema objeto de estudio, vinculándolos con las temáticas y desarrollos recibidos durante el programa académico; y de esta forma aportar como docentes innovadores que apoyen a los estudiantes en su formación y permanencia en el sistema de educación superior.

---

<sup>2</sup> RAMÍREZ, Liberio Victorino. VÍCTOR RAMÍREZ, Ana Cecilia. Educación para adultos en el siglo XXI: análisis del modelo de educación para la vida y el trabajo en México ¿avances o retrocesos?. En: Tiempo de Educar [en línea] vol. 11, núm. 21, enero-junio, 2010; p 59-78 [consultado 20 de junio de 2016]. Disponible en internet: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31116163004>.

## **1. UNA BREVE DESCRIPCIÓN DE COMO ORIENTAN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DE ESTUDIANTES MAYORES EN ESTUDIO DE CASOS - SITUACIÓN**

La educación para adultos es un factor que influye en el crecimiento personal, profesional y económico de las personas mayores, impactando de manera positiva su entorno familiar, laboral, social y económico; entendiendo que cada día es mayor la exigencia en los entornos laborales y productivos, se hace necesario que las personas adultas se integren al sistema de educación superior, no solo para adquirir conocimientos en el aula, sino para que se integren activamente a los espacios de investigación que propician las instituciones.

En el sistema de educación superior en Colombia los estudiantes encuentran diferentes alternativas para formarse, tales como educación formal, Informal y no formal; con muy variados programas que pretenden satisfacer las necesidades de formación y profesionalización de los diferentes tipos de estudiantes.

En los programas ofertados actualmente en Colombia por las instituciones de educación superior se encuentran estudiantes mayores de 40 años, que han decidido formar parte del sistema educativo; estos estudiantes tienen diferentes motivaciones y necesidades que los indujeron a ingresar al sistema de educación superior, encontrando estudiantes más jóvenes y que se deben ajustar al sistema educativo existente, adicionalmente encuentran programas y currículos iguales.

Si se parte del hecho que las personas adultas poseen ritmos de aprendizaje diferenciados, lo cual en ocasiones no es evidenciado por los diversos actores que intervienen en el proceso formativo.

Ante esto surge la inquietud de realizar un ejercicio investigativo piloto de carácter cualitativo, donde la técnica central es el desarrollo y pilotaje de un instrumento, con el fin de indagar sobre las necesidades y realidades que viven los estudiantes objeto de este estudio en el sistema educativo actual, de igual forma investigar sobre las motivaciones y las percepciones, sobre aspectos pedagógicos y didácticos que determinen su permanencia y culminación de su proceso enseñanza – aprendizaje en la educación superior.

Se propone desarrollar el presente ejercicio investigativo, con tres grupos poblacionales, el primero conformado por estudiantes mayores de 40 años, el segundo docentes y el tercero, a estudiantes compañeros de la población objeto de este estudio, en universidades de Colombia tanto públicas como privadas, durante segundo trimestre del 2016 ( Estudio de casos).

## **2. PREGUNTA DE ESTE EJERCICIO INVESTIGATIVO**

¿Los estudiantes mayores de 40 años que adelantan programas de educación superior, reciben apoyos diferenciados en lo pedagógico y lo didáctico de acuerdo a sus necesidades educativas?.

### **3. OBJETIVOS**

#### **Objetivo General**

Caracterización de aspectos relevantes en lo pedagógico y didáctico, según sus necesidades educativas que influyan en la motivación y permanencia de personas mayores de 40 años, que adelantan estudios en la educación superior (estudios de casos).

#### **Objetivo Específico**

- Desarrollar una estrategia de recolección sistematización y análisis de la información, que permita identificar las necesidades educativas de estudiantes mayores de 40 años en el proceso enseñanza – aprendizaje.
- Diseñar y pilotear un instrumento que permita identificar aspectos determinantes de lo pedagógico y didácticos en estudiantes mayores de 40 años – casos en el ámbito universitario.
- Plantear recomendaciones de manera que sean la base para posteriores ejercicios investigativos relacionados con el proceso enseñanza - aprendizaje para los estudiantes objeto de este estudio en el ámbito universitario

## **4. CONCEPTOS QUE CONTRIBUYEN A LA COMPRENSIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR PARA ESTUDIANTES MAYORES**

### **4.1. UNA MIRADA AL DESARROLLO HISTÓRICO DE LAS UNIVERSIDADES EN COLOMBIA Y EN EL MUNDO**

La educación superior en Colombia da inicio con las fundaciones universitarias como base de las instituciones educativas de actuales y se dieron desde 1580. El origen de las universidades fue diverso y se debió a iniciativas de las diferentes comunidades, arzobispos y filántropos. La localización se concentró en las grandes ciudades. La primera universidad que se organizó en el territorio Colombiano fue la Universidad Santo Tomás en Santafé de Bogotá (1980).

Se identifica que la evolución histórica de la educación superior en Colombia se desarrolla en cuatro etapas: La Colonial de 1605 a 1826, La Republicana de 1826 a 1842, Inicios de la Modernidad de 1842 a 1920 y el reformismo de la modernidad de 1920 a 1992; con la aparición de la ley 30 de 1992 durante el periodo del Presidencial de Cesar Gaviria Trujillo y el Ministro de Educación Nacional Carlos Holmes Trujillo García que se legitima en el último periodo con la ley general de educación en 1994.

En relación con la evolución de la investigación y teorías sobre el aprendizaje de adultos se resalta la afirmación de Knowles “La mayoría de los especialistas en el ámbito de la educación de adultos han tratado el problema del aprendizaje adaptando las teorías del aprendizaje de niños a las “diferencias de grado” que presentan aquellos (por ejemplo, Bruner, 1959; Kidd, 1959, Kempfer, 1955; Verner y Booth, 1964). Howard McClisky siguió esta línea en buena parte, pero comenzó a trazar direcciones para el desarrollo de una “psicología diferencial del potencial adulto” en la que son fundamentales los conceptos de margen (el poder del que dispone una persona aparte de lo que requiere para llevar sus responsabilidades), el compromiso, la percepción del tiempo, los periodos críticos y el autoconcepto”.<sup>3</sup>

En el ámbito mundial, la problemática de la educación para adultos es recurrente como lo indica Howard McClisky, es tratar al adulto como un ser diferente pero con potencial, en este sentido se puede entender que la educación para adultos debe ser el instrumento formador para que el individuo y en especial para el adulto mayor que se pueda desempeñar en su entorno familiar, social, económico y regional; luego de habersele desarrollado sus potencialidades y entendido su motivaciones y contexto en el que se encuentra como individuo social y que puede aportar a una su familia, sociedad o al mismo país.

---

<sup>3</sup> KNOWLES, Malcolm S. Andragogía El aprendizaje de los adultos, México: Oxford University Press, 2001. p. 58.

## 4.2. LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA VISTA DESDE EL CONTEXTO LEGAL

La normatividad legal vigente que regula la educación superior en Colombia y su aplicación se encuentra la Ley 30 de Diciembre 28 de 1992 por el cual se organiza el servicio público de la Educación Superior; en sus artículos primero, segundo, cuarto y quinto:

“Artículo 1° La Educación Superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional.

Artículo 2° La Educación Superior es un servicio público cultural, inherente a la finalidad social del Estado.

Artículo 3° El Estado, de conformidad con la Constitución Política de Colombia y con la presente Ley, garantiza la autonomía universitaria y vela por la calidad del servicio educativo a través del ejercicio de la suprema inspección y vigilancia de la Educación Superior.

Artículo 4° La Educación Superior, sin perjuicio de los fines específicos de cada campo del saber, despertará en los educandos un espíritu reflexivo, orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico que tenga en cuenta la universalidad de los saberes y la particularidad de las formas culturales existentes en el país. Por ello, la Educación Superior se desarrollará en un marco de libertades de enseñanza, de aprendizaje, de investigación y de cátedra.

Artículo 5° La Educación Superior será accesible a quienes demuestren poseer las capacidades requeridas y cumplan con las condiciones académicas exigidas en cada caso.”; <sup>4</sup>

En estos artículos con frases como “*potencialidades del ser humano*” se evidencia la inclusión en la educación superior para los adultos mayores, de igual forma cuando se habla de “*el pleno desarrollo de los alumnos*”, “*autonomía personal*”, “*marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico*”, y “*accesible a quienes demuestren poseer las capacidades requeridas y cumplan con las condiciones académicas exigidas*”. Es de resaltar que la ley no hace distinción de

---

<sup>4</sup> COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 30. (28, diciembre, 1992). Por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. Bogotá, 1992. Artículo 1 al 5.

edad lo que lleva a concluir que diseñada pensando en la inclusión de todas las personas.

De otra parte La Ley 115/1994, por la cual se expide la ley general de educación. En el Capítulo dos artículos 50, 51, 52, 53, y 54 determinan la normatividad a seguir en relación con la educación para adultos; "CAPITULO 2., Educación para adultos., ARTICULO 50. Definición de educación para adultos. La educación de adultos es aquella que se ofrece a las personas en edad relativamente mayor a la aceptada regularmente en la educación por niveles y grados del servicio público educativo, que deseen suplir y completar su formación, o validar sus estudios"<sup>5</sup>. En este aparte de la ley se detallada la reglamentación que se debe tener presente para la inclusión y el desarrollo formativo de los adultos.

Por último es relevante para el presente ejercicio investigativo referenciar el Decreto 3011 de Diciembre 19 de 1997, por el cual se establecen normas para el ofrecimiento de la educación de adultos y se dictan otras disposiciones. En su primer artículo:

"Artículo 1º. La educación de adultos, ya sea formal, no formal o informal hace parte del servicio público educativo, y se regirá por lo dispuesto en la Ley 115 de 1994, sus decretos reglamentarios, en especial los Decretos 1860 de 1994, 114 de 1996 y las normas que los modifiquen o sustituyan y lo previsto de manera especial, en el presente decreto"<sup>6</sup>; esto permite evidenciar toda la normatividad relacionada con la educación para adultos. De igual manera en este decreto se determinas las normas a seguir para el cumplimiento de la ley; que pretende velar por la inclusión de los adultos al sistema educativo en Colombia.

En este decreto es de resaltar el "Artículo 38. En desarrollo de lo establecido en el artículo 50 de la Ley 115 de 1994, las escuelas normales superiores y las instituciones de educación superior que posean una facultad de educación u otra unidad académica dedicada a la formación de docentes, tendrán en cuenta experiencias, contenidos y prácticas pedagógicas relacionadas con la atención educativa de las personas adultas, en el momento de elaborar los correspondientes currículos y planes de estudio"<sup>7</sup> que indica específicamente la formación de docentes para atender la necesidades puntuales del adulto; entendiendo que estos aprenden de manera diferente y su motivaciones de igual forma difieren de las de los jóvenes.

---

<sup>5</sup> COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 115. (8, febrero, 1994). Por la cual se expide la ley general de educación. Bogotá, 1994. Capítulo 2, Artículo 50.

<sup>6</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 3011. (19, Diciembre, 1997). Por el cual se establecen normas para el ofrecimiento de la educación de adultos y se dictan otras disposiciones. Bogotá, 1997. Artículo 1.

<sup>7</sup>Ibíd., Artículo 38.

Con esta documentación, se evidencia que en Colombia existe normatividad que incluye de manera puntual la educación para adultos y las características especiales de esta población. Cabe anotar que la ley 30 de 1992 ha tenido varias modificaciones a la fecha.

#### **4.3. CONCEPTOS QUE AYUDAN A LA COMPRENSIÓN DEL OBJETO ESTUDIO**

Para el desarrollo del presente ejercicio investigación se hace necesario identificar diferentes conceptos que propicien la comprensión del objeto de estudio, tales como: educación, pedagogía social, enseñanza, didáctica, aprendizaje y motivación como factor para el desarrollo humano.

Con relación al concepto educación se encuentra amplia y variada documentación, a continuación se presentan diferentes posturas consideradas por el grupo investigador como relevantes.

Luzuriaga afirma que:

La educación es por lo pronto un hacer, una actividad que tiene por fin formar, dirigir o desarrollar la vida humana para que esta llegue a la plenitud. En este sentido la definía ya Platón diciendo “que la educación consiste en proporcionar al cuerpo y al alma toda la perfección y belleza de que son susceptibles”. Pero la educación es un fenómeno muy complejo, difícil de definir en pocas palabras. Desde luego, es un hecho, una realidad con la que nos encontramos en la vida tanto en los individuos como en la sociedad, y tanto ahora como desde que existe el hombre. Es una cualidad inherente a la vida de aquellos, pues sin ella no podría existir el hombre, ni la sociedad.<sup>8</sup>

De otra parte Zuluaga indica “Las conceptualizaciones que tienen lugar en las ciencias de la educación, aportan a las disciplinas macro que las contiene, pero su aporte a la pedagogía es desarticulado: primero, porque consideran la enseñanza como un concepto operativo; segundo, porque no siendo la enseñanza el objeto de las ciencias de la educación, la enseñanza no puede cumplir una función articuladora entre pedagogía y ciencias de la educación”.<sup>9</sup>

De igual forma es importante para el presente ejercicio investigativo definir los diferentes tipos de educación tales como educación formal, Informal y no formal; que son las diferentes opciones que se les presentan actualmente a toda la

---

<sup>8</sup> LUZURIAGA, Lorenzo. Diccionario de Pedagogía, Buenos Aires: Editorial Lozada, 2001. p. 129.

<sup>9</sup> ZULUAGA, Olga Lucia. ECHEVERRI, Alberto. MARTÍNEZ, Alberto. QUICENO, Humberto. SAENZ, Javier. ALVAREZ, Alejandro. Alejandro. Pedagogía y Epistemología, Bogotá: Editorial Magisterio, 2011, p. 23.



población y como se concibe como alternativas de educación para los adultos mayores.

**La educación formal:** “con esta expresión se significa, de ordinario, la acción educativa que requiere tiempo y aprendizaje, regulada en el sistema general educativo por la normativa emanada de la administración competente, llevada a cabo en la institución social llamada escuela, dirigida a la obtención de títulos y concebida para conseguir objetivos e intencionalidades previamente fijadas por la autoridad correspondiente. Se ha dicho también por estímulos directamente educativos.”<sup>10</sup>

La educación formal se desarrolla dentro de un sistema, enmarcada con parámetros preestablecidos y rígidos exigidos por el estado y la sociedad; que debe dar cumplimiento a requisitos mínimos y presentar las evidencias que soporten el cumplimiento de estos.

**Educación informal:** es la que se obtiene en entornos familiares, no tiene estructura, Fermoso indica:

La educación informal es producto, de modo principal aunque no exclusivo, de la familia y de los medios de comunicación de masas, verdaderos agentes socializadores.

La educación informal termina también en un producto educativo, en el que los agentes no se han propuesto conseguirlo. Si es válida la conceptualización “informal” aplicada al sustantivo “educación” no lo es menos la determinación de criterios para evaluar los efectos configurados y la demarcación de su amplitud o ámbito, que pudiera atribuir dimensión educativa a la mayor parte de las acciones humanas.<sup>11</sup>

La educación informal no está regulada ni por la sociedad ni por estado, esto no quiere decir que no pueda llegar a tener mejores resultados, e impactar positivamente en el individuo y a su vez en su familia y la sociedad. Esta educación se puede adquirir de manera tácita al interior de una familia, o en un entorno social regido por gobernantes y medios de comunicación que muchas veces solo muestran lo que quieren que las personas conozcan, esto por ser dueños de la información y tener el poder de decidir que mostrar o no.

**Educación no formal:** es la que se obtiene de los entornos familiares, sociales o laborales, Fermoso indica que:

Comúnmente se acepta que la educación no formal es la modalidad más interesante en pedagogía social, porque desde sus orígenes se circunscribe a ella. Se la ha

---

<sup>10</sup> FERMOSO, Paciano. Pedagogía Social Fundamentación Científica, Barcelona: Editorial Herder, 1994, p.109.

<sup>11</sup> Ibíd., p. 111.

designado de estos modos: “Educación extraescolar, por exigírsele que se realice fuera de la escuela, aunque personalmente prefiero que se le dijera “educación extraescolar”, porque la educación formal o sistemática o escolar es la que se realiza en el espacio del centro educativo comúnmente llamado “aula”. Educación no formal, en contraposición a la formal, que es la escolar. Educación no reglada, porque no se rige por la normativa emanada de la administración competente, o de las personas jurídicas o físicas que han creado centros educativos, al amparo de la libertad de enseñanza propugnada en los países plurales y democráticos.”<sup>12</sup>

La educación no formal se puede desarrollar y entender de manera amplia esto, debido a que se tiene el permiso de definir como, cuando y en donde se desarrolla y con procesos no regulados y que son mínimos los requisitos exigidos para que tengan validez.

En Colombia los adultos encuentran diversas alternativas para formarse en la educación superior, tanto formal como informal, en el sector público o privado, en niveles técnicos, tecnológicos y profesional dando respuesta a las necesidades de los diferentes tipos de población, permitiendo de esta forma la inclusión en la educación superior a los estudiantes mayores.

### **Una mirada a la Pedagogía como práctica en el desarrollo social**

Para la conceptualización de Pedagogía como práctica en el desarrollo social es válido documentar y analizar el concepto de pedagogía; Picardo indica “Paidos, concepto del griego cuya traducción es “niño”, y que unido al sufijo aggos = conducción, se conforma, etimológicamente, la palabra Pedagogía”: conducción del niño;”<sup>13</sup>

“Pedagogía no designa ya el acto de conducción, sino, en forma mucho más amplia, el estudio y la regulación del proceso de la educación; no es más la actividad misma o el oficio correspondiente, sino el afán por captar su esencia y su dirección.”<sup>14</sup>

Martí define la pedagogía como la “Ciencia que tiene como objeto de reflexión la educación y la enseñanza, así como orientar y optimizar todos los aspectos relacionados con éstas. La pedagogía es una ciencia pluridimensional, puede tener distintos enfoques y se enriquece de la colaboración de otras ciencias y disciplinas.”<sup>15</sup>

---

<sup>12</sup> Ibíd., p. 113.

<sup>13</sup> PICARDO JOAO, Oscar. Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación, San Salvador: Colegio García Flamenco, 2005, p. 275

<sup>14</sup> Ibíd., p. 275.

<sup>15</sup> MARTÍ CASTRO, Isabel. Diccionario Enciclopédico de Educación, Barcelona: Editorial CEAC, 2003, p. 336.

Luzuriaga afirma que la Pedagogía “Es la ciencia de la educación. Se ha discutido sobre el carácter científico de la pedagogía y se ha dicho que es un arte, una teoría o una técnica. En realidad la pedagogía es todo esto, según el punto de vista desde que se le contemple.”<sup>16</sup>

Según Zuluaga “La pedagogía es la disciplina que conceptualiza, aplica y experimenta los conocimientos referentes a la enseñanza de los saberes específicos en las diferentes culturas. Se refiere tanto a los procesos de enseñanza propios de la exposición de las ciencias, como al ejercicio del conocimiento en la interioridad de una cultura.”<sup>17</sup>

Es relevante resaltar que en estos conceptos se define a la pedagogía como ciencia, como proceso dentro de una disciplina, de igual forma se define como un arte, una teoría; pero todos estos relacionados con la educación y la enseñanza.

En relación con la Pedagogía Social, Núñez afirma “Entendemos por pedagogía social la disciplina que tiene por objeto (formal y abstracto) la educación social. Se ocupa de: el análisis crítico de las prácticas sociales educativas que se instituyen como dispositivos sociales; el análisis de las políticas sociales en las que tales prácticas educativas se inscriben; la valoración de los efectos que producen (en términos de realidad social); la elaboración de nuevos modelos de acción social educativa.”<sup>18</sup>

Adicionalmente se interpreta que la Pedagogía social, tiene relación con el favorecimiento en lo pedagógico a las comunidades que no pueden acceder a la educación.

Pedagogía social: muy vinculada con el trabajo social. Comprende el sector de la vida social e intenta ser útil para las personas socialmente desfavorecidas. Asimismo, aquella que reflexiona sobre los fenómenos educativos, englobados dentro de unos marcos institucionales, que tienen por finalidad unos objetivos sociales.

La pedagogía social tiene como objeto el estudio de aspectos tales como: las posibilidades de uso de los mass media en la educación, la mejora de las técnicas de enseñanza o la labor de las instituciones sociales.<sup>19</sup>

Por otra parte la pedagogía social se puede desarrollar en contextos diferentes a los de la educación formal, lo importante es que atienda la necesidad de la educación social y sea apoyo del trabajo social.

---

<sup>16</sup> LUZURIAGA. Op. Cit., p. 288.

<sup>17</sup> ZULUAGA. Op. cit., p. 36.

<sup>18</sup> NUÑEZ, Violeta. Pedagogía Social Cartas para Navegar en el Nuevo Milenio, Buenos Aires, Ediciones Santillana, 1999, p.25.

<sup>19</sup> MARTÍ CASTRO. Op. cit., p. 338.

Pedagogía social significa la asistencia educativa otorgada por la sociedad y el Estado fuera de la escuela y de la familia.

Pedagogía social es la doctrina de la educación en la comunidad y la doctrina de la educación por la sociedad y sus órganos (fuera de la escuela y de la familia).

Pedagogía social significa un contexto específico de las corrientes pedagógicas, surgidas primeramente como respuesta a las necesidades sociales y educativas, ante todo en las sociedades industriales. El carácter de ayuda predomina en todas las corrientes de asistencia a la juventud y a la familia, en el cultivo del derecho penal juvenil, en el apoyo, cuidado y consejo educacional a los padres; todo ella manifiesta la intención preventiva y compensatoria en la formación juvenil y adulta realizada fuera de la escuela. La pedagogía convencional no supo resolver estas necesidades. Pedagogía social es la ciencia pedagógica del trabajo Social.<sup>20</sup>

De igual forma Fermoso indica “Propongo esta definición descriptiva de la pedagogía social: Pedagogía Social es la ciencia práctica social y educativa no formal, que fundamenta, justifica y comprende la normatividad más adecuada para la prevención, ayuda y reinserción de quienes pueden padecer o padecen, a lo largo de toda su vida, deficiencias en la socialización o en la satisfacción de necesidades básicas amparadas por los derechos humanos.”<sup>21</sup>

Los diferentes autores en sus conceptos relacionan a la pedagogía social con el trabajo social o la educación social; como parte de la responsabilidad del estado y la sociedad en entornos diferentes a las aulas y sin discriminación de género, entorno social y edad; se enfoca en ayudar a las personas y/o familias para mejorar su sus necesidades básica con relación específicamente a la educación y/o enseñanza.

### **Enseñanza para adultos mayores algo que reflexionar**

Luzuriaga afirma que la enseñanza “literalmente equivale a mostrar o exponer algo, y en cierto modo es sinónima de la instrucción. Pero se diferencia de ésta en que tiene un sentido más vasto y más vago, ya que la instrucción supone un propósito definido, intencional, mientras que la enseñanza puede hacerse indirectamente, por la vida, por la experiencia personal.”<sup>22</sup>

De otra parte Zuluaga indica que “la enseñanza se convirtió en una acción práctica donde se aplican los métodos para aprender propuestos por la psicología.”<sup>23</sup>

---

<sup>20</sup> FERMOSO. Op. cit., p. 14.

<sup>21</sup> Ibíd., p. 15.

<sup>22</sup> LUZURIAGA. Op. cit., p. 132.

<sup>23</sup> ZULUAGA. Op. cit., p. 28.

Adicionalmente Zuluaga afirma “el concepto de enseñanza está dotado de una gran movilidad y puede insertarse en muy diferentes disciplinas cuyas elaboraciones se refieran a la enseñanza, en particular en los saberes específicos”<sup>24</sup>.

Siendo la enseñanza la reflexión fundamental de la pedagogía es preciso preguntarse por la enseñanza como acontecimiento de saber. La enseñanza no es una simple metódica, ni un procedimiento de transmisión de contenidos, ni un mero quehacer instruccional, ni la administración de un paquete académico. No se restringe su acción necesariamente a la escuela, ni se reduce a una acción delimitada por la clase, el examen y el programa, sino que la enseñanza posee una naturaleza conceptual y es una práctica de conocimiento. Enseñar es tratar contenidos de las ciencias en su especificidad con base en técnicas y medios para aprender en una cultura dada con fines sociales de formación del hombre. La enseñanza es el espacio que posibilita el pensamiento y el acontecimiento de saber que define múltiples relaciones posibles con el conocimiento, las ciencias, el lenguaje, el aprender, con una ética, y es el momento de materialización y de transformación de los conocimientos en saberes, en virtud de la intermediación de la cultura<sup>25</sup>.

La definición hecha por Zuluaga contempla diferentes elementos como acción, reflexión en donde se involucran técnicas en espacios apropiados que permitan el adecuado desarrollo de la educación como procesos dentro de un sistema o institución; bajo estos conceptos se requiere determinar las necesidades puntuales de los adultos para lograr el buen desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje de esta población.

### **La didáctica asunto trascendental en la educación de adultos mayores**

Para entender la didáctica y su relación con la enseñanza se presenta el concepto de Luzuriaga que indica:

Originalmente significó el arte de enseñar. En todo tiempo se ha enseñado conforme a ciertas reglas y normas, pero éstas tenían más bien un carácter empírico, personal o procedían de la tradición; se enseñaba por imitación de modelos o por la habilidad personal. Sólo a partir del siglo XVII, cuando llegaron a la enseñanza los progresos científicos del Renacimiento, comenzó a enseñarse de un modo más racional y crítico. Ratke fue el primero en aplicar este criterio a la enseñanza, pero sólo Comenio fue el que estableció la didáctica sobre bases generales, llamando precisamente *Didáctica magna* a su obra capital, en la que comprendía no sólo los métodos y reglas de enseñar sino la totalidad de la acción educativa.<sup>26</sup>

---

<sup>24</sup> Ibid., p. 29.

<sup>25</sup> Ibid., p. 40.

<sup>26</sup> LUZURIAGA. Op. cit., p. 115.

La didáctica entendida como acción en el sistema educativo, apoyada por conceptos teóricos, aporta de manera significativa al proceso enseñanza – aprendizaje.

La didáctica es el conjunto de conocimientos referentes a enseñar y aprender que conforman un saber. En la didáctica se localizan conceptos teóricos y conceptos operativos, que impiden una asimilación de la didáctica a meras fórmulas. Los parámetros de las conceptualizaciones en la didáctica se refieren a la forma de conocer o de aprender del hombre, a los conocimientos objeto de la enseñanza, a los procedimientos para enseñar, a la educación, y a las particularidades, condiciones o estrategias bajo las cuales debe ser enseñado un saber específico.<sup>27</sup>

Al analizar esta documentación sobre la conceptualización de la didáctica como el arte de enseñar, propio de la educación aplicable a las diferentes disciplinas y que depende de los métodos, procedimientos y los entornos lograr los objetivos previstos en el sistema educativo; específicamente se analizó la didáctica aplicada como subdisciplina de la pedagogía en el proceso enseñanza – aprendizaje del estudiante mayor.

### **Aprendizaje del estudiante mayor**

Zuluaga indica “el aprendizaje estaría ligado a las distintas conceptualizaciones psicológicas y epistemológicas que le darían a la noción de aprender una dimensión conceptual.”<sup>28</sup>

De otra parte Luzuriaga afirma en relación con el aprendizaje de las personas mayores:

En la actualidad, el aprender se extiende a toda la vida; movimientos, destrezas, sensibilidad, conducta, etc. Y se ha visto que no es un acto tan simple como se creía, sino por el contrario una actividad muy compleja en la que intervienen factores emotivos, sensoriales, volitivos, sociales. En general puede decirse que el aprender consiste en una serie de actos encaminados a adquirir conocimientos o destrezas para resolver dificultades ante situaciones nuevas. Desde el punto de vista psicológico, en el aprender es muy importante la motivación o sea el estímulo que mueve y dirige aquél, y que puede también llamarse interés.<sup>29</sup>

Martí menciona que adulto es el “Que se ha desarrollado completamente y es capaz de desempeñar los distintos roles que elija. Se dice del individuo que ha dejado atrás la adolescencia o la juventud y que ha finalizado el desarrollo y la maduración neuropsíquica.”<sup>30</sup>

---

<sup>27</sup> ZULUAGA. Op. cit., p. 38.

<sup>28</sup> Ibíd., p. 31.

<sup>29</sup> LUZURIAGA. Op. cit., p. 35.

<sup>30</sup> MARTÍ CASTRO. Op. cit., p. 14.

Fermoso realiza un análisis para tratar de contextualizar y reflexionar sobre los supuestos existentes sobre la concepción de adulto. “Algunos de los que tratan de definir “adulto” suponen que todos los adultos son en esencia lo mismo. Un adulto que es adulto es un adulto, así como una rosa que es rosa es una rosa. Aunque unas pueden ser rojas y otras amarillas, unas silvestres y otras cultivadas, todas las rosas son rosas.” <sup>31</sup>

Más que tratar de dar una definición de fija, exploraremos las diferentes maneras de describir a los adulto” ... “Dijimos que los seres humanos tienen algo en común con las formas físicas, vegetales y animales, así como algo único que los distingue de todo el resto de la naturaleza.

Esta singularidad – por ejemplo la conciencia de sí\_ es común a todas las personas, no importa dónde vivan, en qué trabajen o cuál sea su sexo.

Pero al mirar a la gente – supongamos que observamos a un grupo que sale de un cine un sábado a la noche – vemos algunos jóvenes, otros de edad mediana, otros ancianos. Notamos una gran diversidad en textura y aspecto físico. Llegamos a la conclusión de que en este grupo no hay dos individuos que sean iguales. Sin embargo, aunque no haya dos individuos iguales todos tienen mucho en común. Algunos caracteres compartidos tienen que ver con la edad. Por ejemplo, las personas jubiladas comparten gran cantidad de experiencias e intereses que son similares. De modo que aunque cada individuo tiene cualidades únicas, tiene también muchas inquietudes en común con otros.<sup>32</sup>

Es relevante resaltar que el aprendizaje es propio de cada individuo, que en algunos casos se extiende a sus entornos sociales, pero que siempre prima el individuo y sus necesidades y motivaciones, se debe tener especial atención si se trata de estudiantes mayores. Entendiendo esto es erróneo pretender que todos los individuos aprendan de la misma forma, sin tener presente condiciones particulares y características propias como género, edad, preferencias y específicamente sus intereses particulares.

En general los diferentes conceptos aquí descritos, aportaron al ejercicio investigativo desde diferentes teóricos que no siempre coinciden, pero que reflejan las vivencias sus propias experiencias pueden incidir en la comunidad educativa, las circunstancias y características propias de cada contexto y las individuales de cada comunidad y sociedad; estas características particulares son las que determinan el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Aspectos como las propias vivencias personales, la edad o el sexo, la formación, las aptitudes, el autoestima, el entorno cultural y socio económico van a ir formando unas determinadas expectativas, necesidades y aspiraciones respecto a los intereses en relación con la educación que a su vez, determinan el desarrollo y resultado de la presente investigación.

---

<sup>31</sup> FERMOSO. Op. cit., p. 54.

<sup>32</sup> Ibíd., p. 55.

## **La motivación como factor determinante para los estudiantes mayores**

En lo que atañe a la motivación, es obvio pensar que las personas son diferentes: como las necesidades varían de individuo en individuo, producen diversos patrones de comportamiento. Los valores sociales y la capacidad individual para alcanzar los objetivos son diferentes. Además las necesidades, los valores sociales y las capacidades en el individuo varían con el tiempo.

No obstante esas diferencias, el proceso que hace dinámico el conocimiento es semejante en todas las personas. Es decir, a pesar de que los patrones de comportamiento varían, el proceso que los origina es básicamente el mismo para todas las personas.<sup>33</sup>

Es de resaltar “El término motivación encierra sentimientos de realización, de crecimiento y de reconocimiento profesional, manifiestos en la ejecución de tareas y actividades que constituyen un gran desafío y tienen bastante significación para el trabajo. Cuando los factores motivacionales son óptimos elevan la satisfacción, de modo sustancial; cuando son precarios, provocan pérdida de satisfacción”<sup>34</sup>

A pesar de que todos los individuos son diferentes, la motivación están ligada a sus necesidades en los diferentes entornos: familiares, sociales, laborales y regionales. El satisfacer estas necesidades hace que a lo largo de la vida y desarrollo de las personas las motivaciones varíen.

---

<sup>33</sup> CHIAVENATO, Idalberto. Administración de recursos humanos, Santafé de Bogotá: Editorial McGraw-Hil, 1997, p. 49.

<sup>34</sup> *Ibíd.*, p. 55.



## **5. LA RUTA DEL EJERCICIO INVESTIGATIVO**

### **5.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO**

El desarrollo del presente ejercicio investigativo se ubica en el enfoque de investigación cualitativa, considerada por Taylor y Bodgan como "aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable"<sup>35</sup>.

Este enfoque de investigación cualitativa, permitió indagar en los contextos propios pero diferentes dentro del grupo poblacional elegido, con sus realidades y puntos de vista que en algunos casos son coincidentes; de igual forma este enfoque sirvió para extraer datos e interpretarlos de acuerdo por categorías; identificando patrones relevantes que conducen al grupo investigativo a concluir y dar recomendaciones.

### **5.2. ETAPAS DEL EJERCICIO INVESTIGATIVO**

El proceder metodológico utilizado fue desarrollar en siete etapas así dispuestas:

- Primera etapa: Planteamiento de preguntas.
- Segunda etapa: Documentación y sistematización de la información.
- Tercera etapa: Enfoque metodológico y determinación de la técnica "Instrumento piloto".
- Cuarta etapa: Determinación de las categorías para la formulación de las preguntas.
- Quinta etapa: Aplicación del instrumento piloto.
- Sexta etapa: Triangulación y análisis de Información.
- Séptima etapa: Presentación de las conclusiones y recomendaciones.

---

<sup>35</sup> TAYLOR, Steve, J. BODGAN, Robert. Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados. Buenos Aires: Editorial Paidós, 1987. p. 20.

### **5.3. FORMULACIÓN DE CATEGORÍAS**

Con el fin de delimitar los datos del ejercicio investigativo se determinaron cuatro categorías que permitirán desarrollar y aplicar el instrumento piloto:

- Categoría Inclusión
- Categoría Motivación
- Categoría Cognición y Aprendizaje
- Categoría Didácticas y Enseñanza

Estas categorías facilitan la clasificación de los datos y de igual forma agilizan el proceso de análisis, al poder extraer de manera sistemática la información considerada como relevante, permitiendo la comparación y contrastación de las respuestas suministradas en las encuestas por el grupo poblacional elegido.

Estas también fueron el punto de partida para el diseño de las encuestas como instrumento piloto.

### **5.4. DISEÑO DEL INSTRUMENTO PILOTO**

Para el desarrollo del presente ejercicio investigativo, se analizaron diferentes técnicas de recopilación de datos entre las que se encuentran la entrevista, la encuesta, la observación y la sesión de grupo, entre otros con el fin de determinar la técnica que se ajusta y ayudara al logro de los objetivos aquí expuestos, es la encuesta semiestructurada, entendida esta como un instrumento que contiene preguntas abiertas, que permite determinar con antelación que información es relevante recopilar y al encuestado le da la libertad para expresar de manera autónoma su opinión.

El equipo investigativo, una vez identificado y caracterizado el contexto optó por la encuesta semiestructurada como instrumento piloto del presente ejercicio investigativo, para aplicarla vía correo electrónico; ya que se consideró que es la técnica que más se ajustaba para alcanzar los objetivos propuestos.

La encuesta por correo electrónico consiste en enviar un cuestionario, cuyas preguntas pueden ser abiertas o cerradas, que deberán ser respondidas y reenviadas al emisor por ese mismo medio. Entre sus múltiples ventajas están que las respuestas son más profundas, se ahorra tiempo y dinero tanto al entrevistador como al entrevistado. Por otro lado, entre las desventajas se resalta que los datos obtenidos mediante la encuesta por correo electrónico, es mucho menor a los obtenidos en las encuestas verbales, nada ni nadie asegura que la persona que

respondió la encuesta es exactamente la misma a quien iba dirigida o sencillamente no se obtiene respuesta alguna.

Para la elaboración del instrumento piloto del ejercicio investigación se tuvieron en cuenta las siguientes pautas:

- El cuestionario debe ser claro y conciso.
- Debe iniciar con un escrito donde se da a conocer el motivo de realización de la encuesta y a su vez se motiva a los destinatarios a responder la misma.
- En cuanto a la fecha y forma de envío se debe tener en cuenta que es de más utilidad enviar el cuestionario los fines de semana y con un plazo de reenvío no tan corto.
- Si se quiere que los destinatarios cumplan con la tarea; hacer el seguimiento indicado es muy importante para ello, lo cual consiste en reenviar unos días después del envío del cuestionario, un correo electrónico agradeciendo muy amablemente a las personas que ya respondieron el cuestionario y a su vez recordar a los que no lo han hecho la importancia de responder el mismo.
- Finalmente, hacer el análisis de los datos obtenidos y corroborar si éstos dan o no respuestas a los interrogantes, que condujeron a la realización del ejercicio investigativo.

Se diseñaron tres instrumentos el primero para estudiantes mayores de 40 años, este contenía un total de 20 preguntas, cinco preguntas para la categoría de inclusión, tres preguntas para la categoría motivación, seis preguntas para la categoría Cognición y Aprendizaje y por ultimo seis preguntas para la categoría Didácticas y Enseñanza. Así se preguntó:

### **Categoría: Inclusión**

- ¿Considera que existe un límite de edad para ingresar a la educación superior?
- ¿Estudia o ha estudiado con personas mayores de 40 años?
- ¿Cree usted que las personas mayores de 40 años deben tener espacios específicos para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje?
- ¿Se requiere una adaptación especial para que las personas mayores de 40 años puedan iniciar sus estudios universitarios?
- ¿Conoce proyectos educativos específicamente diseñados para las personas mayores de 40 años?

### **Categoría: Motivación**

- ¿Cuáles son las razones que lo motivan o motivaron a iniciar o continuar sus estudios universitarios?
- ¿Cuáles son sus expectativas al finalizar sus estudios universitarios?

¿Considera que el apoyo de la familia y amigos es fundamental para que las personas mayores de 40 años inicien o culminen estudios universitarios?

### **Categoría: Cognición y Aprendizaje**

¿Según su experiencia cuál considera usted que es la mejor forma de aprender en el ámbito universitario?

¿Cuáles son las mayores dificultades que ha afrontado en su proceso de aprendizaje en la educación superior?

¿Durante su proceso de educación superior la institución educativa le informo sobre las diferentes estrategias que usted como estudiante podía utilizar para su proceso de aprendizaje?

¿Considera usted que es diferente la forma de aprenden de las personas mayores de 40 años?

¿Se vio afectado de alguna manera en el proceso enseñanza-aprendizaje por estas diferencias?

¿Considera que las experiencias ya vividas en los ámbitos laborales y sociales de las personas mayores de 40 años aportan al proceso enseñanza-aprendizaje?

### **Categoría: Didácticas y Enseñanza**

¿Qué estrategias de enseñanza utilizan sus docentes?

¿De acuerdo a la edad del estudiante usted evidencia que docente aplica diferentes estrategias de enseñanza?

¿Considera usted que la intensidad horaria debería ser diferente para el proceso de aprendizaje de la personas mayores de 40 años?

¿Considera usted que el sistema educativo actual está diseñado pensando en los diferentes tipo de estudiantes incluyendo a las personas mayores de 40 años?

¿Cree usted que el docente debería tener habilidades específicas para poder enseñar a las personas mayores de 40 años?

¿Tiene sugerencias sobre la forma en que se debería desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje para las personas mayores de 40 años?

El segundo instrumento para estudiantes compañeros de las personas mayores de 40 años, con un total de 18 preguntas, seis preguntas para la categoría de inclusión, tres preguntas para la categoría motivación, cuatro preguntas para la categoría Cognición y Aprendizaje y por ultimo cinco preguntas para la categoría Didácticas y Enseñanza. Así se preguntó:

### **Categoría: Inclusión**

Considera que existe un límite de edad para ingresar a la educación superior?

¿Estudia o ha estudiado con personas mayores de 40 años?

¿En su entorno familiar existen personas mayores de 40 años que desean iniciar estudios universitarios?

¿Cree usted que las personas mayores de 40 años deben tener espacios específicos para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje?

¿Se requiere una adaptación especial para que las personas mayores de 40 años puedan iniciar sus estudios universitarios?

¿Conoce proyectos educativos específicamente diseñados para las personas mayores de 40 años?

### **Categoría: Motivación**

¿Ha detectado necesidades específicas en el proceso de aprendizaje de las personas mayores de 40 años?

¿Cuáles cree que son las razones que motivan a las personas mayores de 40 años a iniciar o continuar sus estudios universitarios?

¿Considera que el apoyo de la familia y amigos es fundamental para que las personas mayores?

### **Categoría: Cognición y Aprendizaje**

¿Considera usted que es diferente en la forma en que aprenden las personas mayores de 40 años?

¿Se vio afectado de alguna manera en el proceso enseñanza-aprendizaje por estas diferencias?

¿Durante su proceso de educación superior la institución educativa le informó sobre las diferentes estrategias que usted como estudiante podría utilizar para su proceso de aprendizaje?

¿Considera que las experiencias ya vividas en los ámbitos laborales y sociales de las personas mayores de 40 años aportan al proceso enseñanza-aprendizaje?

### **Categoría: Didácticas y Enseñanza**

¿Los docentes aplican estrategias que faciliten el aprendizaje de las personas mayores de 40 años?

¿Considera usted que la intensidad horaria debería ser diferente para el proceso de aprendizaje de las personas mayores de 40 años?

¿Considera usted que el sistema educativo actual está diseñado pensando en los diferentes tipos de estudiantes incluyendo a las personas mayores de 40 años?

¿El docente responde de manera diferente cuando se trata de personas mayores de 40 años?

¿Tiene sugerencias sobre la forma en que se debería desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje para las personas mayores de 40 años?

El tercer instrumento para docentes, con un total de 19 preguntas, cinco preguntas para la categoría de inclusión, cuatro preguntas para la categoría motivación, cuatro preguntas para la categoría Cognición y Aprendizaje y por ultimo seis preguntas para la categoría Didácticas y Enseñanza. Así se preguntó:

### **Categoría: Inclusión**

- ¿Considera que existe un límite de edad para ingresar a la educación superior?
- ¿Tienes o ha tenido estudiantes mayores de 40 años?
- ¿Cree usted que las personas mayores de 40 años deben tener espacios específicos para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje?
- ¿Se requiere una adaptación especial para que las personas mayores de 40 años puedan iniciar sus estudios universitarios?
- ¿Conoce proyectos educativos específicamente diseñados para las personas mayores de 40 años?

### **Categoría: Motivación**

- ¿Cómo docente encuentra diferencia entre la motivación de los estudiantes menores y los mayores de 40 años?
- ¿Cuál es las principales motivaciones para que el estudiante mayor de 40 años inicie, continúe o culmine estudios universitarios?
- ¿Cuál cree que debe ser la clave motivadora para apropiarse en el aula para los estudiantes mayores de 40 años?
- ¿Considera que el apoyo de la familia y amigos es fundamental para que las personas mayores de 40 años inicien o culminen estudios universitarios?

### **Categoría: Cognición y Aprendizaje**

- ¿Considera usted que es diferente la forma de aprender de las personas mayores de 40 años?
- ¿Se vio afectado de alguna manera en el proceso enseñanza por estas diferencias?
- ¿En el proceso de enseñanza usted informa sobre las diferentes estrategias que el estudiante podría utilizar para su proceso de aprendizaje?
- ¿Considera que las experiencias ya vividas en los ámbitos laborales y sociales de las personas mayores de 40 años aportan al proceso enseñanza-aprendizaje?

### **Categoría: Didácticas y Enseñanza**

- ¿Para los estudiantes mayores de 40 años aplica metodologías de enseñanza diferentes o específica?
- ¿Considera de importancia generar estrategias didácticas y pedagógicas que se adecuen a las motivaciones de los estudiantes mayores de 40 años?
- ¿Considera usted que la intensidad horaria debería ser diferente para el proceso de aprendizaje de la personas mayores de 40 años?

¿Considera usted que el sistema educativo actual está diseñado pensando en los diferentes tipo de estudiantes incluyendo a las personas mayores de 40 años?  
¿Cree usted que el docente debería tener habilidades específicas para poder enseñar a las personas mayores de 40 años?  
¿Tiene sugerencias sobre la forma en que se debería desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje para las personas mayores de 40 años?

## **5.5. TRABAJO DE CAMPO**

Para el desarrollo del trabajo de campo en el presente ejercicio investigativo y después de la elección y diseño del instrumento piloto se planifico el desarrollo de la siguiente manera:

- Selección de las personas por los diferentes segmentos poblacionales (Estudiantes de educación superior mayores de 40 años, docentes con estudiantes mayores de 40 años y estudiantes con compañeros de estudio mayores de 40 años); cada uno de los integrantes del equipo de trabajo buscando y determinando a que personas se debería enviar la encuesta, estas personas deberían cumplir con las características de los diferentes poblacionales elegidos para realzar el trabajo de campo.
- Se acordó que cada integrante del equipo de investigación debería contactar a cada persona que seleccionó, para aplicar el instrumento piloto y sensibilizarla sobre el ejercicio investigativo que estaba realizando y la importancia que tenía su aporte para el ejercicio investigativo.
- Se concertó un cronograma de quince días para envió, seguimiento y control de las encuestas.
- Se envió el instrumento piloto por correo electrónico, de forma personalizada según el cronograma acordado.
- Se realizó el seguimiento de las encuestas recibidas.
- Se contactó nuevamente a cada persona que no envió la encuesta.
- Se recopiló y agrupo el instrumento piloto por cada grupo poblacional, de forma que se facilitara la lectura y análisis de la información.
- Se clasificó la información en una matriz de datos por cada tipo de encuesta y por categorías.

## **5.6. BUSCANDO SENTIDO A LA INFORMACIÓN**

Para la triangulación y análisis de la información como resultado de la aplicación del instrumento piloto, primero se organizaron las respuestas obtenidas según las cuatro categorías anteriormente enunciadas “codificación”, lo cual permitió

acercarnos a las percepciones de los diferentes grupos poblacionales objeto de este estudio.

La codificación es el punto de partida para poner a dialogar estas informaciones con los elementos teóricos y conceptuales y así dar inicio al respectivo análisis. “La codificación implica aquí una reducción del contenido de las informaciones obtenidas a su código correspondiente y al mismo tiempo, una clasificación y asignación de sus expresiones y escalas de medición o contrastación”.<sup>36</sup>

A partir de estos resultados analizados en una primera instancia, surgieron categorías emergentes como: Satisfacción personal, Familia, Bienestar económico; las cuales para este ejercicio no serán objeto para el análisis final.

El tipo de categorización, y por tanto de codificación, está determinado, por un lado, por el contenido y la frecuencia de las respuestas obtenidas; por otro lado, depende de la pregunta de la investigación, quizá de las hipótesis que se quieren comprobar o de los supuestos teóricos en los que se basa el estudio. El desarrollo de una codificación para preguntas abiertas se produce, pues, en un intercambio entre contenido y frecuencia de las respuestas, por un lado, y la pregunta inicial y los supuestos teóricos, por otro. Precisamente, al codificar preguntas abiertas hay que contar con una enorme pérdida de informaciones contenidas en las respuestas. Por esta razón, cuando se trata de preguntas especialmente importantes, deben copiarse las respuestas por separado para su posterior análisis.<sup>37</sup>

Un ejemplo del análisis se presenta en la primera categoría que hace referencia a la *Inclusión*, en esta se enuncia que estudiantes que hayan terminado su formación secundaria pueden, cursar diferentes programas y jornadas académicas dando cumplimiento con la normatividad vigente, se puede inferir que en Colombia no hay limitación en la edad para el ingreso a estudios superiores; lo que quiere decir que se garantiza este derecho a toda la población, incluyendo los aspirantes a estudios universitarios con edad superior a 40 años.

De igual forma se evidencia la inclusión cuando al preguntar ¿Considera que existe un límite de edad para ingresar a la educación superior?, todo el grupo poblacional elegido considera que no existe límite de edad para ingresar a la educación superior.

Las respuestas están en concordancia con lo estipulado en la ley 30/1992 “La Educación Superior será accesible a quienes demuestren poseer las capacidades requeridas y cumplan con las condiciones académicas exigidas en cada caso”.<sup>38</sup>

---

<sup>36</sup> HEINEMANN, Klaus. Introducción a la Metodología de la Investigación Empírica, Barcelona: Editorial Paidotribo, 2003, p. 220.

<sup>37</sup> *Ibíd.*, p. 223.

<sup>38</sup> COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 30. (28, diciembre, 1992). Por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. Bogotá, 1992. Artículo 5.



Por otra parte en el grupo poblacional elegido de docentes respuestas como “se requiere una nivelación en ciertos componentes e conocimiento cómo uso de herramientas tecnológicas, bilingüismo que son actualmente elementos fundamentales para el desarrollo del aprendizaje en el área que oriento”, “aunque se adaptan con facilidad, respecto a las relaciones sociales, con sus compañeros, en el momento de aplicar las TIC o lecturas en un idioma distinto al materno, se presenta grandes dificultades, hay una brecha evidente entre el manejo de las TIC e idiomas entre jóvenes y adultos mayores. Es por este motivo que se debería crear programas especiales para las personas mayores que decidan estudiar”; los docentes justifican su respuesta indicando que ven la necesidad de nivelación y entrenamiento en el manejo de información y de herramientas tecnológicas, esto permite deducir que los docentes muestran interés por facilitar la inclusión de la población objeto de estudio.

La segunda categoría es la *motivación* entendiendo que es la necesidad o argumento, que se tienen las personas para cumplir un determinado objetivo o meta. Para el análisis de esta categoría se determinaron como parámetros de motivación dos elementos:

El primero, la motivación personal del grupo poblacional objeto de estudio del presente ejercicio investigativo, la cual está directamente relacionada a la necesidad de mejorar su calidad de vida, su realización personal vista como mejora laboral tanto posicional como económica y el ejemplo de vida para los integrantes de su núcleo familiar; así como el éxito al cumplir con sus objetivos personales; para garantizar esta motivación, se indica que el grupo poblacional objeto de estudio debe contar con el apoyo de su núcleo familiar, lo cual le dará soporte al esfuerzo realizado y contribuirá a la generación de valores sociales.

El segundo parámetro motivador es el que proporciona el docente al grupo poblacional objeto de estudio mediante la puesta en marcha de estrategias y recursos didácticos ajustados a sus necesidades y características de esta población.

De las respuestas del grupo poblacional objeto de estudio, al ser contrastadas con los referentes teóricos y conceptuales como: “motivación encierra sentimientos de realización, de crecimiento y de reconocimiento profesional, manifiestos en la ejecución de tareas y actividades que constituyen un gran desafío”<sup>39</sup>, se pudo evidenciar que son concordantes.

---

<sup>39</sup> CHIAVENATO. Op. Cit., p. 55.

Así las cosas, se infiere que los estudiantes universitarios mayores de 40 años contarán con la motivación de los docentes, al incluirse en la planeación y ejecución de los programas académicos recursos didácticos que integren las diferentes necesidades de la población estudiantil, teniendo en cuenta entre otros elementos, la diferencia de edades que se presentan en el aula.

De otra parte dentro de los elementos que se mencionan por parte del grupo poblacional docente, se incluyen el desarrollo en el aula de trabajo de casos, propiciar la autonomía intelectual en los estudiantes sin importar las diferencias entre estos, apoyar el emprendimiento y un adecuado manejo de contenidos. Esto permitió deducir el interés de los docentes, para generar una práctica didáctica que se desarrolle en el aula de forma general, pero que tenga en cuenta las diferencias de los estudiantes, especialmente los del grupo poblacional objeto de estudio.

La tercera categoría que se analizó es la de *cognición y aprendizaje*, en esta categoría a la pregunta: ¿Según su experiencia cuál considera usted que es la mejor forma de aprender en el ámbito universitario? la población objeto de estudio al respondió dio respuestas como: “Las bases deben darse en el aula y complementarlo con investigación y trabajo práctico”, “Generar hábitos positivos de estudio, dedicación, lectura diaria, etc”.

Estas respuestas concuerdan con el concepto teórico: “En general puede decirse que el aprender consiste en una serie de actos encaminados a adquirir conocimientos o destrezas para resolver dificultades ante situaciones nuevas”<sup>40</sup>. Al contrastar las respuestas con el concepto teórico se pudo inferir que actos como hábitos positivos de estudio, investigación y trabajo práctico coadyuvan al proceso enseñanza aprendizaje.

Desde la óptica del grupo poblacional objeto de estudio, se hace notar que hay muchos aspectos que no tienen relación directa con los demás actores en el aula, sino que afecta su proceso de aprendizaje en forma individual y que corresponden al adecuado manejo del tiempo, la facilidad que se tiene para la utilización de las TIC, y su proceso de empalme generacional.

Tanto el grupo poblacional elegido de docente, como el de compañeros indican que no detectan aspectos que afecten los procesos de enseñanza-aprendizaje relacionados con la diferencia de edad, corroborando la anterior inferencia en relación a que son más aspectos personales que del aula o del proceso de enseñanza aprendizaje y el concepto teórico de este aparte.

Un aspecto de consideración para todo el grupo poblacional elegido está relacionado con la importancia que tiene la inclusión en el proceso didáctico de

---

<sup>40 40</sup> LUZURIAGA. Op. cit., p. 35.

enseñanza-aprendizaje, la experiencia como aporte del por grupo poblacional objeto de estudio, en la medida que son contribuciones de sus vivencias y realidades que se pueden desarrollar e integrar al proceso formativo, siendo este factor determinante en la profesionalización.

Por último y para dar sentido a la información de la categoría *didácticas y enseñanza*, de acuerdo a los resultados del instrumento aplicado y basados en las respuestas de los docentes, se pudo determinar que si bien estos generan estrategias didácticas para los procesos de enseñanza-aprendizaje, que contrasta con el concepto: “La didáctica se refiere a la forma de conocer o de aprender del hombre, a los conocimientos objeto de la enseñanza, a los procedimientos para enseñar, a la educación, y a las particularidades, condiciones o estrategias bajo las cuales debe ser enseñado un saber específico”<sup>41</sup>, la mayoría no tienen como factor relevante en la planeación de las estrategias la diferencia de edades.

De otra parte el grupo poblacional objeto de estudio, considera que es importante que el docente tenga en cuenta para la planeación del proceso de enseñanza-aprendizaje, el manejo de horarios y tiempos, el manejo de simuladores y talleres, la dificultad en el uso de las TIC y los diferentes estilos de aprendizaje.

Lo anterior está respaldado por la afirmación del grupo poblacional docente, que indica que para formular las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se debe considerar entre otros aspectos la existencia de diferentes estilos de aprendizaje, generar una diversificación de herramientas para la enseñanza e involucrar a la familia como elemento de apoyo.

---

<sup>41</sup> ZULUAGA. Op. cit., p. 38.

## 6. CONCLUSIONES

Las conclusiones que aquí se presentan surgen del análisis profundo de las informaciones recolectadas así como de los conceptos y cuerpos teóricos presentados, los cuales se han puesto en dialogo con el fin de inferir aspectos que configuran la realidad de este grupo poblacional piloteado.

En relación al objetivo principal cauterización de aspectos relevantes en lo pedagógico y didáctico, según sus necesidades educativas que influyan en la motivación y permanencia de personas mayores de 40 años, que adelantan estudios en la educación superior (estudios de casos). Se determinó que los aspectos relevantes de grupo poblacional objeto de estudio son:

- La motivación
- El tiempo que requieren para su formación
- Actitud frente a los procesos formativos
- Estilo de aprendizaje
- Estrategias didácticas diferenciales

La motivación: esta característica se relaciona directamente con el crecimiento profesional, económico y la satisfacción personal, y que es diferente a las de los estudiantes más jóvenes, debido a que manejan entornos familiares, sociales y laborales diferentes ya definidos y con obligaciones puntuales en cada uno de estos.

Es de anotar que los tiempos que requieren las personas mayores para su formación, son diferentes pues sus ritmos de aprendizaje son distintos.

Actitud frente a los procesos formativos: este aspecto se refiere a la forma en que los estudiantes mayores de 40 años enfrentan las diferentes problemáticas que se exponen en el aula, debido a su experiencia en los entornos laborales, convirtiéndose en un aspectos importante y elemento aportante y dinamizador del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Estilo de aprendizaje: característica que se relaciona con la cognición y los rasgos propios de los estudiantes mayores de 40 años, como ritmo de aprendizaje más lento, racionamiento pausado, relacionan el conocimiento con sus experiencias; que son aspectos particulares de la forma de aprender y las preferencias de este grupo poblacional para adquirir y generar conocimiento; también se relaciona con la forma de percibir, interpretar, pensar y transmitir dichos conocimientos.

Estrategias didácticas diferenciales: requieren mayor manejo de herramientas didácticas, tales como talleres, prácticas en ambientes reales, manejo de simuladores y la utilización de las TIC, así lo refieren en sus respuestas la población

objeto de estudio. Este aspecto es relevante y contribuye a su motivación y permanencia en el sistema educativo.

De igual forma se concluye que la estrategia de sistematización utilizada para la recolección y análisis de la información, permitió identificar las necesidades y características particulares en el entorno educativo de la población objeto de estudio, necesidades tales como: la superación personal, incluir en la planeación y ejecución de los programas académicos recursos didácticos, el manejo de horarios y tiempos, el manejo de simuladores y talleres, considerar la dificultad en el uso de las TIC y el manejo de los diferentes estilos de aprendizaje.

Adicionalmente se concluye que el diseño del instrumento piloto y su aplicación por medio del trabajo de campo, permitió identificar aspectos determinantes en lo pedagógico y didáctico de los estudiantes objeto de este estudio, como los ya enunciados anteriormente en este aparte.

## 7. RECOMENDACIONES

Para fomentar la motivación y permanencia de estudiantes universitarios mayores de 40 años, se recomienda que las instituciones de educación superior, fomenten en los docentes la formulación y ejecución de estrategias para el reconocimiento de las diferencias entre los estudiantes de acuerdo a la edad; esto desde el proceso de inducción, que permitan identificar las necesidades específicas de la población objeto de estudio, con el fin de realizar seguimiento permanente y dar apoyo, durante todo el procesos de enseñanza – aprendizaje.

Identificar y formular estrategias didácticas considerando que se presentan diferentes estilos de aprendizaje, de tal forma que se diversifiquen y transformen las prácticas docentes, optimizando permanentemente las herramientas existentes, para fortalecer el proceso formativo de la educación superior, por ende mejorar y mantener la calidad de la educación, permitiendo la innovación y actualización de las estrategias didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Se recomienda la integración de forma gradual de estudiantes, esto debido a los diferentes ritmos de aprendizaje de la población objeto de estudio y requiere de tiempo para su adaptación.

Se recomienda dedicar mayor tiempo presencial en el aula, para desarrollar contenidos y prácticas de aspectos que se consideras de mayor importancia en el ámbito académico.

Motivar al estudiante para que genere conciencia, en torno a que aprender se da a lo largo de la vida, y de esta forma rompa las barrera que lo limitad en su proceso enseñanza – aprendizaje.

## **BIBLIOGRAFÍA**

COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 30. (28, diciembre, 1992). Por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. Bogotá, 1992.

COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 115. (8, febrero, 1994). Por la cual se expide la ley general de educación. Bogotá, 1994.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 3011. (19, Diciembre, 1997). Por el cual se establecen normas para el ofrecimiento de la educación de adultos y se dictan otras disposiciones. Bogotá, 1997.

FERMOSO, Paciano. Pedagogía Social Fundamentación Científica. Barcelona: Editorial Herder, 1994. 409p.

HEINEMANN, Klaus. Metodología de investigación empírica. Barcelona: Editorial Paidotribo, 2003. 284p.

KNOWLES. Malcolm S. Andragogía El aprendizaje de los adultos. México; Oxford University Press, 2001. 338p.

LUZURIAGA, Lorenzo. Diccionario de Pedagogía. 3 Ed. Buenos Aires: Editorial Lozada, 2001. 394p.

MARTÍ CASTRO, Isabel. Diccionario Enciclopédico de Educación. Barcelona: Editorial CEAC, 2005. 500p.

CHIAVENATO, Idalberto. Administración de recursos humanos. 2a Ed. Santafé de Bogotá: Editorial McGraw-Hill, 1997. 540p.

NUÑEZ, Violeta. Pedagogía Social Cartas para Navegar en el Nuevo Milenio. Buenos Aires, Ediciones Santillana, 1999. 176 p.

PICARDO JOAO, Oscar. Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación. San Salvador: Colegio García Flamenco, 2005. 387p.

RAMÍREZ, Liberio Victorino. VÍCTOR RAMÍREZ, Ana Cecilia. Educación para adultos en el siglo XXI: análisis del modelo de educación para la vida y el trabajo en México ¿avances o retrocesos?. En: Tiempo de Educar [en línea] vol. 11, núm. 21, enero-junio, 2010. [Consultado 20 de junio de 2016]. Disponible en Internet: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31116163004>.

TAYLOR, Steve, J. BODGAN, Robert. Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados. 2 ed. Buenos Aires: Editorial Paidós, 1987. 344p.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE. El aprendizaje en adultos. Centro de Educación a Distancia Teleduc. [En línea]. [consultado 20 junio de 2016]. Disponible en internet: [https://www.academia.edu/8324042/El\\_aprendizaje\\_en\\_adultos](https://www.academia.edu/8324042/El_aprendizaje_en_adultos).

ZULUAGA, Olga Lucia. ECHEVERRI, Alberto. MARTÍNEZ, Alberto. QUICENO, Humberto. SAENZ, Javier. ALVARÉZ, Alejandro. Alejandro. Pedagogía y Epistemología. 2 Ed. Bogotá: Editorial Magisterio, 2011. 301p.



## ANEXO A

### ENCUESTA PARA ESTUDIANTES MAYORES DE 40 AÑOS

Esta encuesta tiene como objetivo conocer su opinión en relación con las técnicas de enseñanza aprendizaje y estrategias didácticas en la educación universitaria para las personas mayores de 40 años; con el propósito de acopiar información que permita, realizar propuestas frente al tema planteado.

Nombre: E1

Edad: (55) Fecha: 10/06/2016 Sexo: F (X) M ( )

Carrera Universitaria que cursa o culminó: Derecho

Universidad: Universidad Libre de Colombia

Jornada de estudio: Diurna ( ) Nocturna (X)

#### INCLUSIÓN

¿Considera que existe un límite de edad para ingresar a la educación superior? SI ( ) NO (X)

¿Estudia o ha estudiado con personas mayores de 40 años? SI (X) NO ( )

¿Cree usted que las personas mayores de 40 años deben tener espacios específicos para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje? SI ( ) NO (X)

¿Se requiere una adaptación especial para que las personas mayores de 40 años puedan iniciar sus estudios universitarios? SI ( ) NO (X)

¿Por qué?

Debido a que para el ingreso a las universidades hacen examen  
Y exigen el examen de estado ICFES con puntaje específico.

¿Conoce proyectos educativos específicamente diseñados para las personas mayores de 40 años? SI ( ) NO (X)

#### MOTIVACIÓN

¿Cuáles son las razones que lo motivan o motivaron a iniciar o continuar sus estudios universitarios?

Satisfacción personal.

¿Cuáles son sus expectativas al finalizar sus estudios universitarios?

Mejor los ingresos, un mejor empleo.

¿Considera que el apoyo de la familia y amigos es fundamental para que las personas mayores de 40 años inicien o culminen estudios universitarios?  
SI ( ) NO (X)

### **COGNICIÓN Y APRENDIZAJE**

¿Según su experiencia cuál considera usted que es la mejor forma de aprender en el ámbito universitario?

Leer, investigar, asistiendo a clase.

¿Cuáles son las mayores dificultades que ha afrontado en su proceso de aprendizaje en la educación superior?

Que requiere de mayor tiempo para entender comparado con las personas más jóvenes.

¿Durante su proceso de educación superior la institución educativa le informo sobre las diferentes estrategias que usted como estudiante podía utilizar para su proceso de aprendizaje? SI (X) NO ( )

¿Cuales?

Investigar en la biblioteca por medio de bibliografía, participar en grupos de trabajo y talleres.

¿Considera usted que es diferente la forma de aprenden de las personas mayores de 40 años? SI (X) NO ( )

¿En qué sentido es diferente?

Su agilidad mental es menor.

¿Se vio afectado de alguna manera en el proceso enseñanza-aprendizaje por estas diferencias? SI (X) NO ( )

¿Cómo?

Se debe dedicar más tiempo para entender y desarrollar algunos temas.

¿Considera que las experiencias ya vividas en los ámbitos laborales y sociales de las personas mayores de 40 años aportan al proceso enseñanza-aprendizaje?

SI (X) NO ( )

### **DIDÁCTICAS Y ENSEÑANZA**

¿Qué estrategias de enseñanza utilizan sus docentes?

Explicaciones del profesor cuando no se entiende el tema y reforzar con lectura de apoyo.

¿De acuerdo a la edad del estudiante usted evidencia que docente aplica diferentes estrategias de enseñanza?

No

¿Considera usted que la intensidad horaria debería ser diferente para el proceso de aprendizaje de la personas mayores de 40 años? SI ( ) NO ( X )

¿Considera usted que el sistema educativo actual está diseñado pensando en los diferentes tipo de estudiantes incluyendo a las personas mayores de 40 años?  
SI ( ) NO ( X )

¿Cree usted que el docente debería tener habilidades específicas para poder enseñar a las personas mayores de 40 años? SI ( ) NO ( X )

¿Tiene sugerencias sobre la forma en que se debería desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje para las personas mayores de 40 años?

Se debe dar énfasis y garantizar que se entienda los medios virtuales de información.

## ENCUESTA PARA ESTUDIANTES MAYORES DE 40 AÑOS

Esta encuesta tiene como objetivo conocer su opinión en relación con las técnicas de enseñanza aprendizaje y estrategias didácticas en la educación universitaria para las personas mayores de 40 años; con el propósito de acopiar información que permita, realizar propuestas frente al tema planteado.

Nombre: E2

Edad: (54) Fecha: 11/6/2016 Sexo: F ( ) M (X)

Carrera Universitaria que cursa o culminó:

Universidad: UNAD

Jornada de estudio: Diurna ( ) Nocturna (X)

### INCLUSIÓN

¿Considera que existe un límite de edad para ingresar a la educación superior? SI ( ) NO (X)

¿Estudia o ha estudiado con personas mayores de 40 años? SI ( X ) NO ( )

¿Cree usted que las personas mayores de 40 años deben tener espacios específicos para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje? SI ( ) NO (X)

¿Se requiere una adaptación especial para que las personas mayores de 40 años puedan iniciar sus estudios universitarios? SI ( ) NO (X)

¿Por qué?

Solo es tener una buena actitud y ganas de aprendizaje.

¿Conoce proyectos educativos específicamente diseñados para las personas mayores de 40 años? SI ( ) NO ( X )

### MOTIVACIÓN

¿Cuáles son las razones que lo motivan o motivaron a iniciar o continuar sus estudios universitarios?

Terminar la carrera y adquirir más conocimiento.

¿Cuáles son sus expectativas al finalizar sus estudios universitarios?

Aplicar mis conocimientos en mi entorno laboral y profesional.

¿Considera que el apoyo de la familia y amigos es fundamental para que las personas mayores de 40 años inicien o culminen estudios universitarios?

SI ( X ) NO ( )

## COGNICIÓN Y APRENDIZAJE

¿Según su experiencia cuál considera usted que es la mejor forma de aprender en el ámbito universitario?

El ámbito virtual.

¿Cuáles son las mayores dificultades que ha afrontado en su proceso de aprendizaje en la educación superior?

Se me dificulta entender a algunos profesores y debo preguntar varias veces, esto hace que en ocasiones los compañeros se molesten.

¿Durante su proceso de educación superior la institución educativa le informo sobre las diferentes estrategias que usted como estudiante podía utilizar para su proceso de aprendizaje? SI ( X ) NO ( )

¿Cuales?

Virtual como bibliotecas y documentos de apoyo.

¿Considera usted que es diferente la forma de aprenden de las personas mayores de 40 años? SI ( X ) NO ( )

¿En qué sentido es diferente?

Hay más compromiso y preocupación para la entrega de trabajos y materiales de estudio.

¿Se vio afectado de alguna manera en el proceso enseñanza-aprendizaje por estas diferencias? SI ( X ) NO ( )

¿Cómo?

Debo investigar de manera autónoma en casa.

¿Considera que las experiencias ya vividas en los ámbitos laborales y sociales de las personas mayores de 40 años aportan al proceso enseñanza-aprendizaje? SI ( X ) NO ( )

## DIDÁCTICAS Y ENSEÑANZA

¿Qué estrategias de enseñanza utilizan sus docentes?

Foros y talleres.

¿De acuerdo a la edad del estudiante usted evidencia que docente aplica diferentes estrategias de enseñanza?

No

¿Considera usted que la intensidad horaria debería ser diferente para el proceso de aprendizaje de la personas mayores de 40 años? SI ( X ) NO ( )

¿Considera usted que el sistema educativo actual está diseñado pensando en los diferentes tipo de estudiantes incluyendo a las personas mayores de 40 años?

SI ( ) NO ( X )

¿Cree usted que el docente debería tener habilidades específicas para poder enseñar a las personas mayores de 40 años? SI ( ) NO ( X )

¿Tiene sugerencias sobre la forma en que se debería desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje para las personas mayores de 40 años?

Se sugiere un mejor manejo de horarios y tiempos, para el desarrollo de las diferentes actividades durante el semestre.

## ENCUESTA PARA ESTUDIANTES MAYORES DE 40 AÑOS

Esta encuesta tiene como objetivo conocer su opinión en relación con las técnicas de enseñanza aprendizaje y estrategias didácticas en la educación universitaria para las personas mayores de 40 años; con el propósito de acopiar información que permita, realizar propuestas frente al tema planteado.

Nombre: E3

Edad: (44). Fecha: 8/06/2016 Sexo: F ( ) M ( X )

Carrera Universitaria que cursa o culminó:

Universidad: Unicervantina

Jornada de estudio: Diurna ( ) Nocturna ( X )

### INCLUSIÓN

¿Considera que existe un límite de edad para ingresar a la educación superior? SI ( ) NO ( X )

¿Estudia o ha estudiado con personas mayores de 40 años? SI ( X ) NO ( )

¿Cree usted que las personas mayores de 40 años deben tener espacios específicos para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje? SI ( X ) NO ( )

¿Se requiere una adaptación especial para que las personas mayores de 40 años puedan iniciar sus estudios universitarios? SI ( X ) NO ( )

¿Por qué? Se ha perdido el ritmo de estudio y se está desactualizado
---

¿Conoce proyectos educativos específicamente diseñados para las personas mayores de 40 años? SI ( ) NO ( X )

### MOTIVACIÓN

¿Cuáles son las razones que lo motivan o motivaron a iniciar o continuar sus estudios universitarios?

Progresar y crecer laboralmente en mi compañía, como ejemplo para mis hijos, superación personal.
---

¿Cuáles son sus expectativas al finalizar sus estudios universitarios?

Mejorar mi nivel laboral y mi estatus intelectual
---

¿Considera que el apoyo de la familia y amigos es fundamental para que las personas mayores de 40 años inicien o culminen estudios universitarios?

SI ( X ) NO ( )

## COGNICIÓN Y APRENDIZAJE

¿Según su experiencia cuál considera usted que es la mejor forma de aprender en el ámbito universitario?

Practica modo real

¿Cuáles son las mayores dificultades que ha afrontado en su proceso de aprendizaje en la educación superior?

El aprendizaje.

¿Durante su proceso de educación superior la institución educativa le informo sobre las diferentes estrategias que usted como estudiante podía utilizar para su proceso de aprendizaje? SI (X) NO ( )

¿Cuales?

Ninguna.

¿Considera usted que es diferente la forma de aprenden de las personas mayores de 40 años? SI ( X ) NO ( )

¿En qué sentido es diferente?

Me es difícil aprender en un contexto donde todos avanzan muy rápido porque ya conocen muchos de los planteamientos.

¿Se vio afectado de alguna manera en el proceso enseñanza-aprendizaje por estas diferencias? SI ( X ) NO ( )

¿Cómo?

Si me demora el aprendizaje

¿Considera que las experiencias ya vividas en los ámbitos laborales y sociales de las personas mayores de 40 años aportan al proceso enseñanza-aprendizaje? SI ( X ) NO ( )

## DIDÁCTICAS Y ENSEÑANZA

¿Qué estrategias de enseñanza utilizan sus docentes?

Medios electrónicos y trabajos falta asesoría más profunda.

¿De acuerdo a la edad del estudiante usted evidencia que docente aplica diferentes estrategias de enseñanza?

No

¿Considera usted que la intensidad horaria debería ser diferente para el proceso de aprendizaje de la personas mayores de 40 años? SI ( ) NO (X )



¿Considera usted que el sistema educativo actual está diseñado pensando en los diferentes tipo de estudiantes incluyendo a las personas mayores de 40 años?

SI ( ) NO ( X )

¿Cree usted que el docente debería tener habilidades específicas para poder enseñar a las personas mayores de 40 años?

SI ( ) NO ( X )

¿Tiene sugerencias sobre la forma en que se debería desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje para las personas mayores de 40 años?

Mediante talleres ejemplo financiera y administración un taller de simulación de la bolsa de valores donde se invierta y esta con las condiciones del mercado se pueda ganar o quebrar la empresa que me dieron.
--

## ENCUESTA PARA ESTUDIANTES MAYORES DE 40 AÑOS

Esta encuesta tiene como objetivo conocer su opinión en relación con las técnicas de enseñanza aprendizaje y estrategias didácticas en la educación universitaria para las personas mayores de 40 años; con el propósito de acopiar información que permita, realizar propuestas frente al tema planteado.

Nombre: E4

Edad: (51 años) Fecha: 7/06/2016 Sexo: F ( ) M ( X )

Carrera Universitaria que cursa o culminó:

Universidad:

Jornada de estudio: Diurna ( ) Nocturna ( X )

### INCLUSIÓN

¿Considera que existe un límite de edad para ingresar a la educación superior? SI ( ) NO ( X )

¿Estudia o ha estudiado con personas mayores de 40 años? SI ( X ) NO ( )

¿Cree usted que las personas mayores de 40 años deben tener espacios específicos para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje? SI ( ) NO ( X )

¿Se requiere una adaptación especial para que las personas mayores de 40 años puedan iniciar sus estudios universitarios? SI ( ) NO ( X )

¿Por qué? Pienso que si una persona mayor de 40 años va a la universidad es más por gusto y deseo propio por recibir nuevos conocimientos o para profesionalizar la experiencia adquirida a través del tiempo y entre otras el interactuar, compartir e intercambiar opiniones con las personas o compañeros de clase más jóvenes, permite ver diferentes puntos de vista para una misma situación.

¿Conoce proyectos educativos específicamente diseñados para las personas mayores de 40 años? SI ( ) NO ( X )

### MOTIVACIÓN

¿Cuáles son las razones que lo motivan o motivaron a iniciar o continuar sus estudios universitarios?

La satisfacción personal de obtener un título.

¿Cuáles son sus expectativas al finalizar sus estudios universitarios?

Buscar un trabajo o una promoción en mi trabajo donde pueda desempeñar un cargo afín a mi carrera.

¿Considera que el apoyo de la familia y amigos es fundamental para que las personas mayores de 40 años inicien o culminen estudios universitarios?  
SI (X) NO ( )

### **COGNICIÓN Y APRENDIZAJE**

¿Según su experiencia cuál considera usted que es la mejor forma de aprender en el ámbito universitario?

Los trabajos teórico prácticos, donde se pone en práctica la teoría recibida en clase.

¿Cuáles son las mayores dificultades que ha afrontado en su proceso de aprendizaje en la educación superior?

La falta de tiempo para cumplir con los trabajos de la mejor manera.

¿Durante su proceso de educación superior la institución educativa le informo sobre las diferentes estrategias que usted como estudiante podía utilizar para su proceso de aprendizaje? SI (X) NO ( )

¿Cuales?

La presentación final de los diferentes trabajos realizados durante cada uno de los semestres en cada una de las materias recibidas.

¿Considera usted que es diferente la forma de aprenden de las personas mayores de 40 años? SI (X) NO ( )

¿En qué sentido es diferente?

Un poco más lenta.

¿Se vio afectado de alguna manera en el proceso enseñanza-aprendizaje por estas diferencias? SI ( ) NO (X)

¿Cómo?

¿Considera que las experiencias ya vividas en los ámbitos laborales y sociales de las personas mayores de 40 años aportan al proceso enseñanza-aprendizaje?

SI (X) NO ( )

### **DIDÁCTICAS Y ENSEÑANZA**

¿Qué estrategias de enseñanza utilizan sus docentes?

Investigación y aplicación

¿De acuerdo a la edad del estudiante usted evidencia que docente aplica diferentes estrategias de enseñanza?

No

¿Considera usted que la intensidad horaria debería ser diferente para el proceso de aprendizaje de la personas mayores de 40 años? SI ( ) NO ( X )

¿Considera usted que el sistema educativo actual está diseñado pensando en los diferentes tipo de estudiantes incluyendo a las personas mayores de 40 años?

SI (X) NO ( )

¿Cree usted que el docente debería tener habilidades específicas para poder enseñar a las personas mayores de 40 años? SI ( ) NO ( X )

¿Tiene sugerencias sobre la forma en que se debería desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje para las personas mayores de 40 años?

No.

## ENCUESTA PARA ESTUDIANTES MAYORES DE 40 AÑOS

Esta encuesta tiene como objetivo conocer su opinión en relación con las técnicas de enseñanza aprendizaje y estrategias didácticas en la educación universitaria para las personas mayores de 40 años; con el propósito de acopiar información que permita, realizar propuestas frente al tema planteado.

Nombre: E5

Edad: ( 44 ) Fecha: 7/06/2016 Sexo: F ( ) M ( X )

Carrera Universitaria que cursa o culminó: Mercadeo y Publicidad

Universidad: Unicervantina

Jornada de estudio: Diurna ( ) Nocturna ( X )

### INCLUSIÓN

¿Considera que existe un límite de edad para ingresar a la educación superior? SI ( ) NO ( X )

¿Estudia o ha estudiado con personas mayores de 40 años? SI ( X ) NO ( )

¿Cree usted que las personas mayores de 40 años deben tener espacios específicos para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje? SI ( X ) NO ( )

¿Se requiere una adaptación especial para que las personas mayores de 40 años puedan iniciar sus estudios universitarios? SI ( X ) NO ( )

¿Por qué? Porque llevamos mucho tiempo sin estudiar y tenemos de alguna manera desventaja vs los estudiantes que recién salen del bachillerato

¿Conoce proyectos educativos específicamente diseñados para las personas mayores de 40 años? SI ( ) NO ( X )

### MOTIVACIÓN

¿Cuáles son las razones que lo motivan o motivaron a iniciar o continuar sus estudios universitarios?

Poder ascender en el trabajo y darle más peso a mi hoja de vida

¿Cuáles son sus expectativas al finalizar sus estudios universitarios?

Montar mi propia empresa y así materializar los conocimientos adquiridos en el trabajo y en la U.

¿Considera que el apoyo de la familia y amigos es fundamental para que las personas mayores de 40 años inicien o culminen estudios universitarios?

SI ( X ) NO ( )

### COGNICIÓN Y APRENDIZAJE

¿Según su experiencia cuál considera usted que es la mejor forma de aprender en el ámbito universitario?

Las bases deben darse en el aula y complementarlo con investigación y trabajo practica

¿Cuáles son las mayores dificultades que ha afrontado en su proceso de aprendizaje en la educación superior?

El empalme con las nuevas generaciones, yo tengo claro que entre a la universidad con el firme propósito de adquirir conocimientos y culminar mi objetivo propuesto a 5 años

¿Durante su proceso de educación superior la institución educativa le informo sobre las diferentes estrategias que usted como estudiante podía utilizar para su proceso de aprendizaje? SI ( ) NO ( X )

¿Cuales?

¿Considera usted que es diferente la forma de aprenden de las personas mayores de 40 años? SI ( X ) NO ( )

¿En qué sentido es diferente?

Necesitamos mayor concentración, nuestro método de aprendizaje es mas de tomar apuntes y para esto necesitamos estar enfocados al 100 % en la clase.

¿Se vio afectado de alguna manera en el proceso enseñanza-aprendizaje por estas diferencias? SI ( X ) NO ( )

¿Cómo?

No me concentro y eso afecta mi proceso de aprendizaje

¿Considera que las experiencias ya vividas en los ámbitos laborales y sociales de las personas mayores de 40 años aportan al proceso enseñanza-aprendizaje?

SI (X) NO ( )

### DIDÁCTICAS Y ENSEÑANZA

¿Qué estrategias de enseñanza utilizan sus docentes?

Explican parte del tema y el resto es investigue, practique y presente.

¿De acuerdo a la edad del estudiante usted evidencia que docente aplica diferentes estrategias de enseñanza?

No ellos ya vienen con un estilo que los identifique sin importar el publico

¿Considera usted que la intensidad horaria debería ser diferente para el proceso de aprendizaje de la personas mayores de 40 años? SI ( ) NO ( X )

¿Considera usted que el sistema educativo actual está diseñado pensando en los diferentes tipo de estudiantes incluyendo a las personas mayores de 40 años?  
SI ( ) NO ( X )

¿Cree usted que el docente debería tener habilidades específicas para poder enseñar a las personas mayores de 40 años? SI ( X ) NO ( )

¿Tiene sugerencias sobre la forma en que se debería desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje para las personas mayores de 40 años?

Que tengan presente que nos cuesta un poco más incorporar los conocimientos en el día a día, que nos den el espacio para tomar apuntes, no somos tan tecnológicos nuestro proceso es un poco lento versus las nuevas generaciones, para nosotros es importante tomar apuntes, no soy muy amigo de los power point. Que haya más practica en clase, eso nos ayuda a incorporar mejor los conocimientos.

## ENCUESTA PARA ESTUDIANTES MAYORES DE 40 AÑOS

Esta encuesta tiene como objetivo conocer su opinión en relación con las técnicas de enseñanza aprendizaje y estrategias didácticas en la educación universitaria para las personas mayores de 40 años; con el propósito de acopiar información que permita, realizar propuestas frente al tema planteado.

Nombre: E6

Edad: (43 años)      Fecha: 7/06/2016      Sexo: F ( X ) M ( )

Carrera Universitaria que cursa o culminó: Derecho

Universidad:

Jornada de estudio: Diurna ( ) Nocturna ( X )

### INCLUSIÓN

¿Considera que existe un límite de edad para ingresar a la educación superior? SI ( ) NO ( x )

¿Estudia o ha estudiado con personas mayores de 40 años? SI ( X ) NO ( )

¿Cree usted que las personas mayores de 40 años deben tener espacios específicos para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje? SI ( ) NO ( X )

¿Se requiere una adaptación especial para que las personas mayores de 40 años puedan iniciar sus estudios universitarios? SI ( X ) NO ( )

¿Por qué?

No tanto adaptación especial, pero si la evaluación de métodos de enseñanza

¿Conoce proyectos educativos específicamente diseñados para las personas mayores de 40 años? SI ( ) NO ( X )

### MOTIVACIÓN

¿Cuáles son las razones que lo motivan o motivaron a iniciar o continuar sus estudios universitarios?

Superación personal, un mejor nivel socioeconómico, un reto personal

¿Cuáles son sus expectativas al finalizar sus estudios universitarios?

Una mejor calidad de vida tanto económica como social.

¿Considera que el apoyo de la familia y amigos es fundamental para que las personas mayores de 40 años inicien o culminen estudios universitarios?



SI (X) NO ( )

### COGNICIÓN Y APRENDIZAJE

¿Según su experiencia cuál considera usted que es la mejor forma de aprender en el ámbito universitario?

Los grupos de trabajo que sean homogéneos en edades

¿Cuáles son las mayores dificultades que ha afrontado en su proceso de aprendizaje en la educación superior?

La capacidad mental, a pesar que tenemos la disciplina y las ganas se dificulta memorizar las cosas, pues lo veo en mí se hace más lento el retener información, el cansancio físico es notorio, por lo general las personas adultas trabajamos y tenemos responsabilidades de un hogar, esto dificulta este aprendizaje por el tiempo que se debe dedicar a estas actividades.

¿Durante su proceso de educación superior la institución educativa le informo sobre las diferentes estrategias que usted como estudiante podía utilizar para su proceso de aprendizaje? SI ( ) NO (X)

¿Cuales?

¿Considera usted que es diferente la forma de aprenden de las personas mayores de 40 años? SI (X) NO ( )

¿En qué sentido es diferente?

En la metodología que debo adoptar para que los temas sean más fáciles de entender y aplicar, puesto que hace mucho tiempo que curse el bachillerato

¿Se vio afectado de alguna manera en el proceso enseñanza-aprendizaje por estas diferencias? SI (X) NO ( )

¿Cómo?

Si, el aprendizaje de hoy es muy diferente al de hace muchos años

¿Considera que las experiencias ya vividas en los ámbitos laborales y sociales de las personas mayores de 40 años aportan al proceso enseñanza-aprendizaje?

SI (X) NO ( )

### DIDÁCTICAS Y ENSEÑANZA

¿Qué estrategias de enseñanza utilizan sus docentes?

Algunos docentes se hacen más didáctica las clases, hacen lecturas y talleres

¿De acuerdo a la edad del estudiante usted evidencia que docente aplica diferentes estrategias de enseñanza?

No

¿Considera usted que la intensidad horaria debería ser diferente para el proceso de aprendizaje de la personas mayores de 40 años? SI (X) NO ( )

¿Considera usted que el sistema educativo actual está diseñado pensando en los diferentes tipo de estudiantes incluyendo a las personas mayores de 40 años?  
SI ( ) NO (X)

¿Cree usted que el docente debería tener habilidades específicas para poder enseñar a las personas mayores de 40 años? SI (X) NO ( )

¿Tiene sugerencias sobre la forma en que se debería desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje para las personas mayores de 40 años?

No

## ENCUESTA PARA ESTUDIANTES MAYORES DE 40 AÑOS

Esta encuesta tiene como objetivo conocer su opinión en relación con las técnicas de enseñanza aprendizaje y estrategias didácticas en la educación universitaria para las personas mayores de 40 años; con el propósito de acopiar información que permita, realizar propuestas frente al tema planteado.

Nombre: E7

Edad: (49) Fecha: 10/06/2016 Sexo: F (X) M ( )

Carrera Universitaria que cursa o culminó: Administración de empresas

Universidad: Surcolombiana

Jornada de estudio: Diurna ( ) Nocturna (X)

### INCLUSIÓN

¿Considera que existe un límite de edad para ingresar a la educación superior? SI ( ) NO (X)

¿Estudia o ha estudiado con personas mayores de 40 años? SI (X) NO ( )

¿Cree usted que las personas mayores de 40 años deben tener espacios específicos para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje? SI ( ) NO (X)

¿Se requiere una adaptación especial para que las personas mayores de 40 años puedan iniciar sus estudios universitarios? SI ( ) NO (X)

¿Por qué?  
Cada quien se supera así mismo según las necesidades presentadas por una sociedad.

¿Conoce proyectos educativos específicamente diseñados para las personas mayores de 40 años? SI ( ) NO (X)

### MOTIVACIÓN

¿Cuáles son las razones que lo motivan o motivaron a iniciar o continuar sus estudios universitarios?

Mi familia

¿Cuáles son sus expectativas al finalizar sus estudios universitarios?

Tener un buen empleo.

¿Considera que el apoyo de la familia y amigos es fundamental para que las personas mayores de 40 años inicien o culminen estudios universitarios? SI (X) NO ( )

## COGNICIÓN Y APRENDIZAJE

¿Según su experiencia cuál considera usted que es la mejor forma de aprender en el ámbito universitario?

La formación presencial.

¿Cuáles son las mayores dificultades que ha afrontado en su proceso de aprendizaje en la educación superior?

Las actividades que se realizar en clase no me aportan para entender y practicar en el ambiente laboral.

¿Durante su proceso de educación superior la institución educativa le informo sobre las diferentes estrategias que usted como estudiante podía utilizar para su proceso de aprendizaje? SI ( X ) NO ( )

¿Cuales?

El nivel de captación de una persona adulta es menor a la de un joven.

¿Considera usted que es diferente la forma de aprenden de las personas mayores de 40 años? SI ( ) NO (X)

¿En qué sentido es diferente?

¿Se vio afectado de alguna manera en el proceso enseñanza-aprendizaje por estas diferencias? SI ( X ) NO ( )

¿Cómo?

Debo leer por mi cuenta

¿Considera que las experiencias ya vividas en los ámbitos laborales y sociales de las personas mayores de 40 años aportan al proceso enseñanza-aprendizaje?

SI (X) NO ( )

## DIDÁCTICAS Y ENSEÑANZA

¿Qué estrategias de enseñanza utilizan sus docentes?

Video beam, Exposiciones, Fotocopias, Documentales.

¿De acuerdo a la edad del estudiante usted evidencia que docente aplica diferentes estrategias de enseñanza? SI ( ) NO (X)

¿Considera usted que la intensidad horaria debería ser diferente para el proceso de aprendizaje de la personas mayores de 40 años?    SI ( ) NO (X)

¿Considera usted que el sistema educativo actual está diseñado pensando en los diferentes tipo de estudiantes incluyendo a las personas mayores de 40 años?  
SI ( ) NO (X)

¿Cree usted que el docente debería tener habilidades específicas para poder enseñar a las personas mayores de 40 años?            SI (X) NO ( )

¿Tiene sugerencias sobre la forma en que se debería desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje para las personas mayores de 40 años?

--

## ENCUESTA PARA ESTUDIANTES MAYORES DE 40 AÑOS

Esta encuesta tiene como objetivo conocer su opinión en relación con las técnicas de enseñanza aprendizaje y estrategias didácticas en la educación universitaria para las personas mayores de 40 años; con el propósito de acopiar información que permita, realizar propuestas frente al tema planteado.

Nombre: E8

Edad: 41 Fecha: 10/06/2016 Sexo: F ( ) M ( X )

Carrera Universitaria que cursa o culminó: Mercadeo

Universidad: Pasto

Jornada de estudio: Diurna ( X ) Nocturna ( )

### INCLUSIÓN

¿Considera que existe un límite de edad para ingresar a la educación superior? SI ( ) NO ( X )

¿Estudia o ha estudiado con personas mayores de 40 años? SI ( X ) NO ( )

¿Cree usted que las personas mayores de 40 años deben tener espacios específicos para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje? SI ( ) NO ( X )

¿Se requiere una adaptación especial para que las personas mayores de 40 años puedan iniciar sus estudios universitarios? SI ( ) NO ( X )

¿Por qué?  
Las características de un mayor de cuarenta años son iguales a las personas de menor edad, diría que sería un poco diferente a los mayores de 60 años.

¿Conoce proyectos educativos específicamente diseñados para las personas mayores de 40 años? SI ( X ) NO ( )

### MOTIVACIÓN

¿Cuáles son las razones que lo motivan o motivaron a iniciar o continuar sus estudios universitarios?

Siento que nunca es tarde para estudiar y mejorar profesionalmente.

¿Cuáles son sus expectativas al finalizar sus estudios universitarios?

Desarrollo profesional y personal

¿Considera que el apoyo de la familia y amigos es fundamental para que las personas mayores de 40 años inicien o culminen estudios universitarios?

SI ( X ) NO ( )

## COGNICIÓN Y APRENDIZAJE

¿Según su experiencia cuál considera usted que es la mejor forma de aprender en el ámbito universitario?

Generar hábitos positivos de estudio, dedicación, lectura diaria, etc.

¿Cuáles son las mayores dificultades que ha afrontado en su proceso de aprendizaje en la educación superior?

El número de actividades en relación con el tiempo de entrega.

¿Durante su proceso de educación superior la institución educativa le informo sobre las diferentes estrategias que usted como estudiante podía utilizar para su proceso de aprendizaje? SI ( X ) NO ( )

¿Cuales?

Generalmente dan a conocer el perfil del estudiante universitario.

¿Considera usted que es diferente la forma de aprenden de las personas mayores de 40 años? SI ( X ) NO ( )

¿En qué sentido es diferente?

Se dificulta el uso de las tecnologías, la forma de enseñanza es diferente a la que aprendí en mis estudios previos.

¿Se vio afectado de alguna manera en el proceso enseñanza-aprendizaje por estas diferencias? SI ( X ) NO ( )

¿Cómo?

Tomar clases con un profesor particular para entender los temas.

¿Considera que las experiencias ya vividas en los ámbitos laborales y sociales de las personas mayores de 40 años aportan al proceso enseñanza-aprendizaje?

SI ( X ) NO ( )

## DIDÁCTICAS Y ENSEÑANZA

¿Qué estrategias de enseñanza utilizan sus docentes?

Técnicas didácticas activas: estudio de caso, juego de roles, catedra magistral, foros, debates, ensayos, etc.

¿De acuerdo a la edad del estudiante usted evidencia que docente aplica diferentes estrategias de enseñanza?

Dependiendo si es carrera profesional o postgrado, se manejan instrucción diferenciada.

¿Considera usted que la intensidad horaria debería ser diferente para el proceso de aprendizaje de la personas mayores de 40 años? SI ( ) NO ( X )

¿Considera usted que el sistema educativo actual está diseñado pensando en los diferentes tipo de estudiantes incluyendo a las personas mayores de 40 años?  
SI ( ) NO ( X )

¿Cree usted que el docente debería tener habilidades específicas para poder enseñar a las personas mayores de 40 años? SI ( X ) NO ( )

¿Tiene sugerencias sobre la forma en que se debería desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje para las personas mayores de 40 años?

Tener en cuenta los estilos de aprendizaje es esencial.



## ENCUESTA PARA ESTUDIANTES MAYORES DE 40 AÑOS

Esta encuesta tiene como objetivo conocer su opinión en relación con las técnicas de enseñanza aprendizaje y estrategias didácticas en la educación universitaria para las personas mayores de 40 años; con el propósito de acopiar información que permita, realizar propuestas frente al tema planteado.

Nombre: E9

Edad: (40)

Fecha: 10/06/2016

Sexo: F (X) M ( )

Carrera Universitaria que cursa o culminó: Contaduría

Universidad: Surcolombiana

Jornada de estudio: Diurna ( ) Nocturna (X)

### INCLUSIÓN

¿Considera que existe un límite de edad para ingresar a la educación superior? SI ( ) NO (X)

¿Estudia o ha estudiado con personas mayores de 40 años? SI (X) NO ( )

¿Cree usted que las personas mayores de 40 años deben tener espacios específicos para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje? SI ( ) NO (X)

¿Se requiere una adaptación especial para que las personas mayores de 40 años puedan iniciar sus estudios universitarios? SI ( ) NO (X)

¿Por qué?

¿Conoce proyectos educativos específicamente diseñados para las personas mayores de 40 años? SI ( ) NO (X)

### MOTIVACIÓN

¿Cuáles son las razones que lo motivan o motivaron a iniciar o continuar sus estudios universitarios?

Mis hijos

¿Cuáles son sus expectativas al finalizar sus estudios universitarios?

Tener una mejor calidad de vida

¿Considera que el apoyo de la familia y amigos es fundamental para que las personas mayores de 40 años inicien o culminen estudios universitarios?

SI (X) NO ( )

## COGNICIÓN Y APRENDIZAJE

¿Según su experiencia cuál considera usted que es la mejor forma de aprender en el ámbito universitario?

El autoaprendizaje, no todo se aprende en clase.

¿Cuáles son las mayores dificultades que ha afrontado en su proceso de aprendizaje en la educación superior?

Los jóvenes avanzan más rápido en los conocimientos.

¿Durante su proceso de educación superior la institución educativa le informo sobre las diferentes estrategias que usted como estudiante podía utilizar para su proceso de aprendizaje? SI ( ) NO (X)

¿Cuales?

¿Considera usted que es diferente la forma de aprenden de las personas mayores de 40 años? SI (X) NO ( )

¿En qué sentido es diferente?

Las estrategias que cada quien usa para reforzar temas son distintos  
Unos son de memoria, otros visuales y otros tienen que repasar más.

¿Se vio afectado de alguna manera en el proceso enseñanza-aprendizaje por estas diferencias? SI (X) NO ( )

¿Cómo?

Debía repasar mas

¿Considera que las experiencias ya vividas en los ámbitos laborales y sociales de las personas mayores de 40 años aportan al proceso enseñanza-aprendizaje?

SI (X) NO ( )

## DIDÁCTICAS Y ENSEÑANZA

¿Qué estrategias de enseñanza utilizan sus docentes?

Medios audiovisuales

¿De acuerdo a la edad del estudiante usted evidencia que el docente aplica diferentes estrategias de enseñanza?

No. Es homogénea la enseñanza

¿Considera usted que la intensidad horaria debería ser diferente para el proceso de aprendizaje de la personas mayores de 40 años? SI ( ) NO (X)

¿Considera usted que el sistema educativo actual está diseñado pensando en los diferentes tipo de estudiantes incluyendo a las personas mayores de 40 años? SI ( ) NO (X)

¿Cree usted que el docente debería tener habilidades específicas para poder enseñar a las personas mayores de 40 años? SI (X) NO ( )

¿Tiene sugerencias sobre la forma en que se debería desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje para las personas mayores de 40 años?

Deberían dedicarles más tiempo a los mayores y darle mucho material extra.

## ENCUESTA PARA ESTUDIANTES MAYORES DE 40 AÑOS

Esta encuesta tiene como objetivo conocer su opinión en relación con las técnicas de enseñanza aprendizaje y estrategias didácticas en la educación universitaria para las personas mayores de 40 años; con el propósito de acopiar información que permita, realizar propuestas frente al tema planteado.

Nombre: E10

Edad: (42) Fecha: 10 de junio de 2016 Sexo: F ( ) M (X)

Carrera Universitaria que cursa o culminó: Ingeniería de SISTEMAS

Universidad: CUN

Jornada de estudio: Diurna ( ) Nocturna (X)

### INCLUSIÓN

Considera que existe un límite de edad para ingresar a la educación superior? SI ( ) NO (X)

¿Estudia o ha estudiado con personas mayores de 40 años? SI (X) NO ( )

¿Cree usted que las personas mayores de 40 años deben tener espacios específicos para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje? SI (X) NO ( )

¿Se requiere una adaptación especial para que las personas mayores de 40 años puedan iniciar sus estudios universitarios? SI ( ) NO (X)

¿Por qué?  
Solo es cuestión de motivación y de tener los recursos económicos.

¿Conoce proyectos educativos específicamente diseñados para las personas mayores de 40 años? SI ( ) NO (X)

### MOTIVACIÓN

¿Cuáles son las razones que lo motivan o motivaron a iniciar o continuar sus estudios universitarios?

Querer superarme a mí mismo.

¿Cuáles son sus expectativas al finalizar sus estudios universitarios?

Consolidarme como un buen profesional.

¿Considera que el apoyo de la familia y amigos es fundamental para que las personas mayores de 40 años inicien o culminen estudios universitarios?

SI (X) NO ( )

## COGNICIÓN Y APRENDIZAJE

¿Según su experiencia cuál considera usted que es la mejor forma de aprender en el ámbito universitario?

La formación presencial ya que si hay dudas se pueden despejar inmediatamente.

¿Cuáles son las mayores dificultades que ha afrontado en su proceso de aprendizaje en la educación superior?

La tecnología. Todo se maneja por correos hoy día.

¿Durante su proceso de educación superior la institución educativa le informo sobre las diferentes estrategias que usted como estudiante podía utilizar para su proceso de aprendizaje? SI ( ) NO (X)

¿Cuales?

¿Considera usted que es diferente la forma de aprenden de las personas mayores de 40 años? SI ( ) NO (X)

¿En qué sentido es diferente?

¿Se vio afectado de alguna manera en el proceso enseñanza-aprendizaje por estas diferencias? SI ( ) NO (X)

¿Cómo?

¿Considera que las experiencias ya vividas en los ámbitos laborales y sociales de las personas mayores de 40 años aportan al proceso enseñanza-aprendizaje?

SI (X) NO ( )

## DIDÁCTICAS Y ENSEÑANZA

¿Qué estrategias de enseñanza utilizan sus docentes?

Videos, fotocopias, trabajo de consultas.

¿De acuerdo a la edad del estudiante usted evidencia que docente aplica diferentes estrategias de enseñanza? SI (X) NO ( )

En ocasiones el docente que sienta y explica una y otra vez hasta que se logra el objetivo.

¿Considera usted que la intensidad horaria debería ser diferente para el proceso de aprendizaje de la personas mayores de 40 años? SI ( ) NO (X)

¿Considera usted que el sistema educativo actual está diseñado pensando en los diferentes tipo de estudiantes incluyendo a las personas mayores de 40 años?  
SI ( ) NO (X)

¿Cree usted que el docente debería tener habilidades específicas para poder enseñar a las personas mayores de 40 años? SI (X) NO ( )

¿Tiene sugerencias sobre la forma en que se debería desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje para las personas mayores de 40 años?

Manejo de tiempos. Muchas veces no es suficiente con lo visto en clase.

## ANEXO B

### ENCUESTA PARA DOCENTES:

Esta encuesta tiene como objetivo conocer su opinión en relación con las técnicas de enseñanza aprendizaje y estrategias didácticas en la educación universitaria para las personas mayores de 40 años; con el propósito de acopiar información que permita, realizar propuestas frente al tema planteado.

Nombre: D1

Edad: 56 Fecha: 07/06/2016 Sexo: F (X) M ( )

Carrera Universitaria que cursa o culminó: ECONOMÍA

Universidad: La Gran Colombia

Jornada de estudio: Diurna ( ) Nocturna ( X )

### INCLUSIÓN

¿Considera que existe un límite de edad para ingresar a la educación superior? SI ( ) NO ( X )

¿Tiene o ha tenido estudiantes mayores de 40 años? SI ( X ) NO ( )

¿Cree usted que las personas mayores de 40 años deben tener espacios específicos para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje? SI ( ) NO ( X )

¿Se requiere una adaptación especial para que las personas mayores de 40 años puedan iniciar sus estudios universitarios? SI ( ) NO ( X )

¿Por qué?

Considero que la madurez, la responsabilidad y el compromiso son suficientes.

¿Conoce proyectos educativos específicamente diseñados para las personas mayores de 40 años? SI ( ) NO ( X )

### MOTIVACIÓN

¿Cómo docente encuentra diferencia entre la motivación de los estudiantes menores y los mayores de 40 años? SI ( X ) NO ( )

¿Cuáles son las principales motivaciones para que el estudiante mayor de 40 años inicie, continúe o culmine estudios universitarios?

Buscar una mayor remuneración en su trabajo o poder ascender.

Obtener mayores conocimientos para emprender su propia empresa.

Ofrecer un ejemplo a sus hijos.

¿Cuál cree que debe ser la clave motivadora para apropiarse en el aula para los estudiantes mayores de 40 años?

Trabajar casos reales. Promover el autoestudio, la autonomía intelectual y el emprendimiento.

¿Considera que el apoyo de la familia y amigos es fundamental para que las personas mayores de 40 años inicien o culminen estudios universitarios?

SI ( X ) NO ( )

### **COGNICIÓN Y APRENDIZAJE**

¿Considera usted que es diferente la forma de aprender de las personas mayores de 40 años? SI ( ) NO ( X )

¿Cuáles?

No, considero que ya se encuentran familiarizados con la tecnología y las nuevas herramientas, de pronto requieren de una mayor apropiación.

¿Se vio afectado de alguna manera en el proceso enseñanza por estas diferencias?

SI ( ) NO ( X )

¿Cómo?

No. De pronto consultan más, pero es un proceso normal.

¿En el proceso de enseñanza usted informa sobre las diferentes estrategias que el estudiante podía utilizar para su proceso de aprendizaje?

SI ( X ) NO ( )

¿Cuáles?

Leer los materiales de apoyo académico, realizar los ejercicios propuestos, utilizar las herramientas de comunicación y consulta como el chat, los foros, los mensajes.

¿Considera que las experiencias ya vividas en los ámbitos laborales y sociales de las personas mayores de 40 años aportan al proceso enseñanza-aprendizaje?

SI ( X ) NO ( )

### **DIDÁCTICAS Y ENSEÑANZA**

¿Para los estudiantes mayores de 40 años aplica metodologías de enseñanza diferentes o específicas? SI ( ) NO ( X )



¿Cuál?

¿Considera de importancia generar estrategias didácticas y pedagógicas que se adecuen a las motivaciones de los estudiantes mayores de 40 años?

SI ( ) NO ( X )

¿Cuáles?

¿Considera usted que la intensidad horaria debería ser diferente para el proceso de aprendizaje de la personas mayores de 40 años? SI ( ) NO ( X )

¿Considera usted que el sistema educativo actual está diseñado pensando en los diferentes tipo de estudiantes incluyendo a las personas mayores de 40 años?

SI ( X ) NO ( )

¿Cree usted que el docente debería tener habilidades específicas para poder enseñar a las personas mayores de 40 años? SI ( ) NO ( X )

¿Tiene sugerencias sobre la forma en que se debería desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje para las personas mayores de 40 años?

Considero que no debe haber diferenciación, un programa académico es para el desarrollo de competencias básicas de saber, saber hacer y ser, independientemente de la edad y en el perfil de un aspirante es suficiente que sea emprendedor y de mente abierta y este perfil lo tienen los estudiantes independientemente de su edad.

## ENCUESTA PARA DOCENTES:

Esta encuesta tiene como objetivo conocer su opinión en relación con las técnicas de enseñanza aprendizaje y estrategias didácticas en la educación universitaria para las personas mayores de 40 años; con el propósito de acopiar información que permita, realizar propuestas frente al tema planteado.

Nombre: D2

Edad: 48 Fecha: 7/06/2016 Sexo: F (X) M ( )

Carrera Universitaria que cursa o culminó:

Universidad: Universidad Pedagógica Nacional

Jornada de estudio: Diurna (X) Nocturna ( )

## INCLUSIÓN

¿Considera que existe un límite de edad para ingresar a la educación superior? SI ( ) NO (X)

¿Tiene o ha tenido estudiantes mayores de 40 años? SI (X) NO ( )

¿Cree usted que las personas mayores de 40 años deben tener espacios específicos para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje? SI ( ) NO (X)

¿Se requiere una adaptación especial para que las personas mayores de 40 años puedan iniciar sus estudios universitarios? SI (X) NO ( )

¿Por qué?  
Porque si hace mucho no han estudiado necesitan nivelación y entrenamiento en habilidades cognitivas específicas.  
Si siempre han estado estudiando, actualizándose o capacitándose no la requieren.

¿Conoce proyectos educativos específicamente diseñados para las personas mayores de 40 años? SI ( ) NO (X)

## MOTIVACIÓN

¿Cómo docente encuentra diferencia entre la motivación de los estudiantes menores y los mayores de 40 años? SI (X) NO ( )

¿Cuál es las principales motivaciones para que el estudiante mayor de 40 años inicie, continúe o culmine estudios universitarios?

Como una satisfacción personales, para adquirir nuevas habilidades, para reaprender algo que han dejado de practicar. Para mejorar sus salarios, para cumplir con nuevos requerimientos laborales.

¿Cuál cree que debe ser la clave motivadora para apropiarse en el aula para los estudiantes mayores de 40 años?

Estrategias de refuerzo, graduar los contenidos para ir de lo sencillo a lo más complejo.

¿Considera que el apoyo de la familia y amigos es fundamental para que las personas mayores de 40 años inicien o culminen estudios universitarios?

SI ( ) NO (X)

### **COGNICIÓN Y APRENDIZAJE**

¿Considera usted que es diferente la forma de aprender de las personas mayores de 40 años? SI (X) NO ( )

¿Cuáles?

Requieren comprender para avanzar, hay mayor análisis, son menos intuitivos.

¿Se vio afectado de alguna manera en el proceso enseñanza por estas diferencias?

SI (X) NO ( )

¿Cómo?

Los jóvenes a veces son comprensivos, llaman la atención, los compañeros los observan con rareza

¿En el proceso de enseñanza usted informa sobre las diferentes estrategias que el estudiante podría utilizar para su proceso de aprendizaje?

SI (X) NO ( )

¿Cuales?

Repasar a diario, hacer resúmenes, pedir apoyo a los compañeros o al mismo docente, trabajar la autonomía.

¿Considera que las experiencias ya vividas en los ámbitos laborales y sociales de las personas mayores de 40 años aportan al proceso enseñanza-aprendizaje?

SI (X) NO ( )

### **DIDÁCTICAS Y ENSEÑANZA**

¿Para los estudiantes mayores de 40 años aplica metodologías de enseñanza diferentes o específica? SI ( ) NO (X)

¿Cuál?

Son las mismas en algunas ocasiones cambia solo el ritmo de trabajo se vuelve un poco más lento.

¿Considera de importancia generar estrategias didácticas y pedagógicas que se adecuen a las motivaciones de los estudiantes mayores de 40 años?

SI (X) NO ( )

¿Cuáles?

Trabajo en equipo, estrategias de nemotecnia,

¿Considera usted que la intensidad horaria debería ser diferente para el proceso de aprendizaje de la personas mayores de 40 años? SI ( ) NO (X)

¿Considera usted que el sistema educativo actual está diseñado pensando en los diferentes tipo de estudiantes incluyendo a las personas mayores de 40 años?

SI ( ) NO (X)

¿Cree usted que el docente debería tener habilidades específicas para poder enseñar a las personas mayores de 40 años? SI ( ) NO (X)

Tiene sugerencias sobre la forma en que se debería desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje para las personas mayores de 40 años?

Al igual que todos los estudiantes verificar sus estilos individuales de aprendizaje.  
Sugerir estrategias de aprendizaje con base en cada disciplina.

## ENCUESTA PARA DOCENTES:

Esta encuesta tiene como objetivo conocer su opinión en relación con las técnicas de enseñanza aprendizaje y estrategias didácticas en la educación universitaria para las personas mayores de 40 años; con el propósito de acopiar información que permita, realizar propuestas frente al tema planteado.

Nombre: D3

Edad: 43 años      Fecha: 10/06/2016      Sexo: F ( X ) M ( )

Carrera Universitaria que cursa o culminó: Ortodoncia – Odontología General

Universidad: UNICOE

Jornada de estudio: Diurna (X) Nocturna ( )

## INCLUSIÓN

¿Considera que existe un límite de edad para ingresar a la educación superior? SI ( ) NO ( X )

¿Tiene o ha tenido estudiantes mayores de 40 años? SI ( X ) NO ( )

¿Cree usted que las personas mayores de 40 años deben tener espacios específicos para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje? SI ( ) NO ( X )

¿Se requiere una adaptación especial para que las personas mayores de 40 años puedan iniciar sus estudios universitarios? SI ( X ) NO ( )

¿Por qué?  
Tanto como un espacio especial no, pero su proceso de adaptación si, pues la forma de manejar la información difiere mucho con una persona más joven y su nivel de tolerancia es menor.

¿Conoce proyectos educativos específicamente diseñados para las personas mayores de 40 años? SI ( ) NO ( X )

## MOTIVACIÓN

¿Cómo docente encuentra diferencia entre la motivación de los estudiantes menores y los mayores de 40 años? SI ( X ) NO ( )

¿Cuál es las principales motivaciones para que el estudiante mayor de 40 años inicie, continúe o culmine estudios universitarios?

Realizar un sueño que se creía frustrado, para demostrarse a si mismo de lo que es capaz. En general más por superación personal.

¿Cuál cree que debe ser la clave motivadora para apropiarse en el aula para los estudiantes mayores de 40 años?

Plasmar en físico a donde soñó llegar

¿Considera que el apoyo de la familia y amigos es fundamental para que las personas mayores de 40 años inicien o culminen estudios universitarios?

SI (X) NO ( )

### **COGNICIÓN Y APRENDIZAJE**

¿Considera usted que es diferente la forma de aprender de las personas mayores de 40 años? SI (X) NO ( )

¿Cuáles?

Son más estructurados, les gusta leer más en físico que las tecnologías y por lo general preguntan más en detalle.

¿Se vio afectado de alguna manera en el proceso enseñanza por estas diferencias?

SI (X) NO ( )

¿Cómo?

El manejo de plataformas virtuales no me parece que sea a profundidad no mide la capacidad de la persona.

¿En el proceso de enseñanza usted informa sobre las diferentes estrategias que el estudiante podría utilizar para su proceso de aprendizaje?

SI (X) NO ( )

¿Cuáles?

Mapa conceptual, mapa mental, OVAS, foros.

¿Considera que las experiencias ya vividas en los ámbitos laborales y sociales de las personas mayores de 40 años aportan al proceso enseñanza-aprendizaje?

SI (X) NO ( )

### **DIDÁCTICAS Y ENSEÑANZA**

¿Para los estudiantes mayores de 40 años aplica metodologías de enseñanza diferentes o específica? SI (X) NO ( )

¿Cuál?

Creo que es mejor la constructivista.

¿Considera de importancia generar estrategias didácticas y pedagógicas que se adecuen a las motivaciones de los estudiantes mayores de 40 años?

SI ( X ) NO ( )

¿Cuáles?

Realizar grupos donde trabajen personas con alto nivel cognitivo, para que las personas mayores adquieran un ritmo de estudio que lo lleve a conocerse así mismo.

¿Considera usted que la intensidad horaria debería ser diferente para el proceso de aprendizaje de la personas mayores de 40 años? SI ( X ) NO ( )

¿Considera usted que el sistema educativo actual está diseñado pensando en los diferentes tipo de estudiantes incluyendo a las personas mayores de 40 años?

SI ( ) NO ( X )

¿Cree usted que el docente debería tener habilidades específicas para poder enseñar a las personas mayores de 40 años? SI ( ) NO ( X )

Tiene sugerencias sobre la forma en que se debería desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje para las personas mayores de 40 años?

Se debe incluir a la familia pues este es el pilar fundamental para impulsar a la persona mayor de 40 años a alcanzar su sueño y como logro familiar.

## ENCUESTA PARA DOCENTES:

Esta encuesta tiene como objetivo conocer su opinión en relación con las técnicas de enseñanza aprendizaje y estrategias didácticas en la educación universitaria para las personas mayores de 40 años; con el propósito de acopiar información que permita, realizar propuestas frente al tema planteado.

Nombre: D4

Edad: 35

Fecha: 10/06/2016

Sexo: F ( ) M (X)

Carrera Universitaria que cursa o culminó: Ingeniería de Sistemas

Universidad: Corhuila

Jornada de estudio: Diurna ( ) Nocturna (X)

### INCLUSIÓN

¿Considera que existe un límite de edad para ingresar a la educación superior? SI ( ) NO (X)

¿Tiene o ha tenido estudiantes mayores de 40 años? SI (X) NO ( )

¿Cree usted que las personas mayores de 40 años deben tener espacios específicos para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje? SI ( ) NO (X)

¿Se requiere una adaptación especial para que las personas mayores de 40 años puedan iniciar sus estudios universitarios? SI (X) NO ( )

¿Por qué? Se requiere una nivelación en ciertos componentes e conocimiento cómo uso de herramientas tecnológicas, bilingüismo que son actualmente elementos fundamentales para el desarrollo del aprendizaje en el área que oriento.

¿Conoce proyectos educativos específicamente diseñados para las personas mayores de 40 años? SI ( ) NO (X)

### MOTIVACIÓN

¿Cómo docente encuentra diferencia entre la motivación de los estudiantes menores y los mayores de 40 años? SI (X) NO ( )

¿Cuáles son las principales motivaciones para que el estudiante mayor de 40 años inicie, continúe o culmine estudios universitarios?

Motivaciones personales de superación de culminar procesos incompletos.

¿Cuál cree que debe ser la clave motivadora para apropiarse en el aula para los estudiantes mayores de 40 años?

Es difícil establecer una diferencia en la pedagogía o metodología a utilizar.



¿Considera que el apoyo de la familia y amigos es fundamental para que las personas mayores de 40 años inicien o culminen estudios universitarios?  
SI ( X ) NO ( )

### **COGNICIÓN Y APRENDIZAJE**

¿Considera usted que es diferente la forma de aprenden de las personas mayores de 40 años? SI ( ) NO ( X)

¿Por qué?

¿Se vio afectado de alguna manera en el proceso enseñanza por estas diferencias?  
SI ( ) NO ( X)

¿Cómo?

¿En el proceso de enseñanza usted informa sobre las diferentes estrategias que el estudiante podía utilizar para su proceso de aprendizaje?  
SI ( X ) NO ( )

¿Cuales? Dependiendo del estilo de aprendizaje, que no está necesariamente ligado a la edad del estudiante.

¿Considera que las experiencias ya vividas en los ámbitos laborales y sociales de las personas mayores de 40 años aportan al proceso enseñanza-aprendizaje?  
SI ( X ) NO ( )

### **DIDÁCTICAS Y ENSEÑANZA**

¿Para los estudiantes mayores de 40 años aplica metodologías de enseñanza diferentes o específica? SI ( ) NO ( X)

¿Cuál?

¿Considera de importancia generar estrategias didácticas y pedagógicas que se adecuen a las motivaciones de los estudiantes mayores de 40 años?  
SI ( ) NO ( X)

¿Cuáles?

¿Considera usted que la intensidad horaria debería ser diferente para el proceso de aprendizaje de la personas mayores de 40 años? SI ( ) NO ( X )

¿Considera usted que el sistema educativo actual está diseñado pensando en los diferentes tipo de estudiantes incluyendo a las personas mayores de 40 años?  
SI ( ) NO ( X )

¿Cree usted que el docente debería tener habilidades específicas para poder enseñar a las personas mayores de 40 años? SI ( ) NO ( X )

¿Tiene sugerencias sobre la forma en que se debería desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje para las personas mayores de 40 años?

--

## ENCUESTA PARA DOCENTES

Esta encuesta tiene como objetivo conocer su opinión en relación con las técnicas de enseñanza aprendizaje y estrategias didácticas en la educación universitaria para las personas mayores de 40 años; con el propósito de acopiar información que permita, realizar propuestas frente al tema planteado.

Nombre: D5

Edad: 38      Fecha: 10/06/ 2016      Sexo: F ( ) M ( X )

Carrera Universitaria que cursa o culminó: Comunicación social y Periodismo

Universidad: Surcolombiana

Jornada de estudio: Diurna ( X ) Nocturna ( )

### INCLUSIÓN

¿Considera que existe un límite de edad para ingresar a la educación superior? SI ( ) NO ( X )

¿Tiene o ha tenido estudiantes mayores de 40 años? SI ( X ) NO ( )

¿Cree usted que las personas mayores de 40 años deben tener espacios específicos para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje? SI ( X ) NO ( )

¿Se requiere una adaptación especial para que las personas mayores de 40 años puedan iniciar sus estudios universitarios? SI ( X ) NO ( )

¿Por qué? Las estrategias didácticas, los contenidos y los procesos de evaluación, deben responder a la singularidad de esta población.
--

¿Conoce proyectos educativos específicamente diseñados para las personas mayores de 40 años? SI ( ) NO ( X )

### MOTIVACIÓN

¿Cómo docente encuentra diferencia entre la motivación de los estudiantes menores y los mayores de 40 años? SI ( X ) NO ( )

¿Cuáles son las principales motivaciones para que el estudiante mayor de 40 años inicie, continúe o culmine estudios universitarios?

La posibilidad de encauzar el talento y hacerlo aplicable en el mundo del trabajo. La realización personal y valoración social de la persona como sujeto de derechos.
--

¿Cuál cree que debe ser la clave motivadora para apropiarse en el aula para los estudiantes mayores de 40 años?

Procesos de aprendizaje orientados por la lúdica y una acertada compensación de tiempos y espacios. Estimular con tacto y pertinencia al estudiante.

¿Considera que el apoyo de la familia y amigos es fundamental para que las personas mayores de 40 años inicien o culminen estudios universitarios?

SI ( X ) NO ( )

### **COGNICIÓN Y APRENDIZAJE**

¿Considera usted que es diferente la forma de aprenden de las personas mayores de 40 años?

SI ( X ) NO ( )

¿Cuáles? Incorporan en el aprendizaje el acumulado experiencial. Por el bagaje, se sirven de sus vivencias para contextualizar e interpretar.

¿Se vio afectado de alguna manera en el proceso enseñanza por estas diferencias?

SI ( ) NO ( X )

¿Cómo? Los estudiantes mayores de 40 años gozan de adaptabilidad y suelen ser propositivos. No hubo afectación.

¿En el proceso de enseñanza usted informa sobre las diferentes estrategias que el estudiante podía utilizar para su proceso de aprendizaje?

SI ( X ) NO ( )

¿Cuales? Aprendizaje autónomo, correlación contextual, indagaciones, dialogo de saberes, etc.

¿Considera que las experiencias ya vividas en los ámbitos laborales y sociales de las personas mayores de 40 años aportan al proceso enseñanza-aprendizaje?

SI ( X ) NO ( )

### **DIDÁCTICAS Y ENSEÑANZA**

¿Para los estudiantes mayores de 40 años aplica metodologías de enseñanza diferentes o específica?

SI ( X ) NO ( )

¿Cuál? Ficha de lectura que les facilite la aprehensión de contenidos; mapas de contexto y flujogramas.

¿Considera de importancia generar estrategias didácticas y pedagógicas que se adecuen a las motivaciones de los estudiantes mayores de 40 años?

SI ( X ) NO ( )

¿Cuáles? Plataformas digitales, accesibles, ágiles y expeditas.

¿Considera usted que la intensidad horaria debería ser diferente para el proceso de aprendizaje de la personas mayores de 40 años? SI ( ) NO ( X )

¿Considera usted que el sistema educativo actual está diseñado pensando en los diferentes tipo de estudiantes incluyendo a las personas mayores de 40 años?  
SI ( ) NO ( X )

¿Cree usted que el docente debería tener habilidades específicas para poder enseñar a las personas mayores de 40 años? SI ( X ) NO ( )

¿Tiene sugerencias sobre la forma en que se debería desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje para las personas mayores de 40 años?

Sesiones formativas que intercalen foros y encuentros deliberativos.

## ENCUESTA PARA DOCENTES

Esta encuesta tiene como objetivo conocer su opinión en relación con las técnicas de enseñanza aprendizaje y estrategias didácticas en la educación universitaria para las personas mayores de 40 años; con el propósito de acopiar información que permita, realizar propuestas frente al tema planteado.

Nombre: D6

Edad: 30 años      Fecha: 10/06/2016      Sexo: F ( X ) M ( )

Carrera Universitaria que cursa o culminó: Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana.

Universidad: Surcolombiana

Jornada de estudio: Diurna ( X ) Nocturna ( )

### INCLUSIÓN

¿Considera que existe un límite de edad para ingresar a la educación superior? SI ( ) NO ( X )

¿Tiene o ha tenido estudiantes mayores de 40 años? SI ( X ) NO ( )

¿Cree usted que las personas mayores de 40 años deben tener espacios específicos para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje? SI ( X ) NO ( )

¿Se requiere una adaptación especial para que las personas mayores de 40 años puedan iniciar sus estudios universitarios? SI ( X ) NO ( )

¿Por qué?  
Aunque se adaptan con facilidad, respecto a las relaciones sociales, con sus compañeros, en el momento de aplicar las TIC o lecturas en un idioma distinto al materno, se presenta grandes dificultades, hay una brecha evidente entre el manejo de las TIC e idiomas entre jóvenes y adultos mayores. Es por este motivo que se debería crear programas especiales para las personas mayores que decidan estudiar.

¿Conoce proyectos educativos específicamente diseñados para las personas mayores de 40 años? SI ( ) NO ( X )

### MOTIVACIÓN

¿Cómo docente encuentra diferencia entre la motivación de los estudiantes menores y los mayores de 40 años? SI ( X ) NO ( )

¿Cuáles son las principales motivaciones para que el estudiante mayor de 40 años inicie, continúe o culmine estudios universitarios?

Terminar proyectos que han sido postergados con el paso de los años, ya sea por responsabilidades económicas o familiares.

¿Cuál cree que debe ser la clave motivadora para apropiarse en el aula para los estudiantes mayores de 40 años?

Clases presenciales, más participativas, las personas mayores, vienen una tradición oral, por lo tanto hay que potencializar esa habilidad comunicativa.

¿Considera que el apoyo de la familia y amigos es fundamental para que las personas mayores de 40 años inicien o culminen estudios universitarios?

SI ( X ) NO ( )

### **COGNICIÓN Y APRENDIZAJE**

¿Considera usted que es diferente la forma de aprender de las personas mayores de 40 años? SI ( X ) NO ( )

¿Cuáles? Les motiva más la pedagogía tradicional.

¿Se vio afectado de alguna manera en el proceso enseñanza por estas diferencias?

SI ( ) NO ( X )

¿Cómo?

¿En el proceso de enseñanza usted informa sobre las diferentes estrategias que el estudiante podría utilizar para su proceso de aprendizaje?

SI ( ) NO ( X )

¿Cuáles?

¿Considera que las experiencias ya vividas en los ámbitos laborales y sociales de las personas mayores de 40 años aportan al proceso enseñanza-aprendizaje?

SI ( X ) NO ( )

### **DIDÁCTICAS Y ENSEÑANZA**

¿Para los estudiantes mayores de 40 años aplica metodologías de enseñanza diferentes o específicas? SI ( ) NO ( X )

¿Cuál?

¿Considera de importancia generar estrategias didácticas y pedagógicas que se adecuen a las motivaciones de los estudiantes mayores de 40 años?

SI ( X ) NO ( )

¿Cuáles?

Usar estrategias pedagógicas que parte de los conocimientos previos y el contexto del estudiante mayor de 40 años.

¿Considera usted que la intensidad horaria debería ser diferente para el proceso de aprendizaje de la personas mayores de 40 años? SI ( X ) NO ( )

¿Considera usted que el sistema educativo actual está diseñado pensando en los diferentes tipo de estudiantes incluyendo a las personas mayores de 40 años?

SI ( ) NO ( X )

¿Cree usted que el docente debería tener habilidades específicas para poder enseñar a las personas mayores de 40 años? SI ( X ) NO ( )

¿Tiene sugerencias sobre la forma en que se debería desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje para las personas mayores de 40 años?

Más contacto, clases presenciales y menos virtuales, a menos de que se les enseñe a usar de forma completa los módulos.



## ENCUESTA PARA DOCENTES

Esta encuesta tiene como objetivo conocer su opinión en relación con las técnicas de enseñanza aprendizaje y estrategias didácticas en la educación universitaria para las personas mayores de 40 años; con el propósito de acopiar información que permita, realizar propuestas frente al tema planteado.

Nombre: D7

Edad: 27

Fecha: 10/06/2016

Sexo: F ( X ) M ( )

Carrera Universitaria que cursa o culminó: LENGUAS

Universidad: SURCOLOMBIANA

Jornada de estudio: Diurna (X) Nocturna ( )

### INCLUSIÓN

¿Considera que existe un límite de edad para ingresar a la educación superior? SI ( ) NO (X)

¿Tiene o ha tenido estudiantes mayores de 40 años? SI ( X ) NO ( )

¿Cree usted que las personas mayores de 40 años deben tener espacios específicos para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje? SI ( X ) NO ( )

¿Se requiere una adaptación especial para que las personas mayores de 40 años puedan iniciar sus estudios universitarios? SI ( X ) NO ( )

¿Por qué? Hoy día vemos muchas personas adultas que no manejan las tecnologías y se hace necesario para una comunicación constante con el estudiante.

¿Conoce proyectos educativos específicamente diseñados para las personas mayores de 40 años? SI ( ) NO (X)

### MOTIVACIÓN

¿Cómo docente encuentra diferencia entre la motivación de los estudiantes menores y los mayores de 40 años? SI (X) NO ( )

¿Cuál es las principales motivaciones para que el estudiante mayor de 40 años inicie, continúe o culmine estudios universitarios?

Querer una superación personal ya que cuando fue jóvenes no tuvo la oportunidad de estudiar.

¿Cuál cree que debe ser la clave motivadora para apropiarse en el aula para los estudiantes mayores de 40 años?

La inclusión, participación.

¿Considera que el apoyo de la familia y amigos es fundamental para que las personas mayores de 40 años inicien o culminen estudios universitarios?

SI (X) NO ( )

### **COGNICIÓN Y APRENDIZAJE**

¿Considera usted que es diferente la forma de aprenden de las personas mayores de 40 años? SI (X) NO ( )

¿Cuáles?

Su aprendizaje no es tan activo, necesitan más tiempo y estrategias para adquirir un tema.

¿Se vio afectado de alguna manera en el proceso enseñanza por estas diferencias?

SI ( ) NO (X)

¿Cómo?

¿En el proceso de enseñanza usted informa sobre las diferentes estrategias que el estudiante podía utilizar para su proceso de aprendizaje?

SI (X) NO ( )

¿Cuales? Libros, lecturas y páginas web.

¿Considera que las experiencias ya vividas en los ámbitos laborales y sociales de las personas mayores de 40 años aportan al proceso enseñanza-aprendizaje?

SI ( ) NO (X)

### **DIDÁCTICAS Y ENSEÑANZA**

¿Para los estudiantes mayores de 40 años aplica metodologías de enseñanza diferentes o específica? SI ( ) NO (X)

¿Cuál?

¿Considera de importancia generar estrategias didácticas y pedagógicas que se adecuen a las motivaciones de los estudiantes mayores de 40 años?

SI (X) NO ( )

¿Cuáles? Las visuales y practicas

¿Considera usted que la intensidad horaria debería ser diferente para el proceso de aprendizaje de la personas mayores de 40 años? SI (X) NO ( )

¿Considera usted que el sistema educativo actual está diseñado pensando en los diferentes tipo de estudiantes incluyendo a las personas mayores de 40 años?

SI ( ) NO (X)

¿Cree usted que el docente debería tener habilidades específicas para poder enseñar a las personas mayores de 40 años? SI (X) NO ( )

¿Tiene sugerencias sobre la forma en que se debería desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje para las personas mayores de 40 años?

Debe ser más específico y orientado a resolver necesidades.

## ENCUESTA PARA DOCENTES

Esta encuesta tiene como objetivo conocer su opinión en relación con las técnicas de enseñanza aprendizaje y estrategias didácticas en la educación universitaria para las personas mayores de 40 años; con el propósito de acopiar información que permita, realizar propuestas frente al tema planteado.

Nombre: D8

Edad:            Fecha: 12/06/2016      Sexo: F ( ) M ( X )

Carrera Universitaria que cursa o culminó: ING SISTEMAS

Universidad: Escuela de Ingeniería

Jornada de estudio: Diurna ( X ) Nocturna ( )

### INCLUSIÓN

¿Considera que existe un límite de edad para ingresar a la educación superior? SI ( ) NO ( X )

¿Tiene o ha tenido estudiantes mayores de 40 años? SI ( X ) NO ( )

¿Cree usted que las personas mayores de 40 años deben tener espacios específicos para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje? SI ( X ) NO ( )

¿Se requiere una adaptación especial para que las personas mayores de 40 años puedan iniciar sus estudios universitarios? SI ( ) NO ( X )

Considero que cuentan con las mismas capacidades que una personas más joven

¿Conoce proyectos educativos específicamente diseñados para las personas mayores de 40 años? SI ( ) NO ( X )

### MOTIVACIÓN

¿Cómo docente encuentra diferencia entre la motivación de los estudiantes menores y los mayores de 40 años? SI ( X ) NO ( )

¿Cuál es las principales motivaciones para que el estudiante mayor de 40 años inicie, continúe o culmine estudios universitarios?

La inversión que hizo, sus objetivos de vida, su familia.

¿Cuál cree que debe ser la clave motivadora para apropiarse en el aula para los estudiantes mayores de 40 años?

Mostrarles experiencias prácticas que puedan aplicar en su trabajo

¿Considera que el apoyo de la familia y amigos es fundamental para que las personas mayores de 40 años inicien o culminen estudios universitarios?  
SI ( X ) NO ( )

### **COGNICIÓN Y APRENDIZAJE**

¿Considera usted que es diferente la forma de aprenden de las personas mayores de 40 años? SI ( ) NO ( X )

¿Cuáles?

¿Se vio afectado de alguna manera en el proceso enseñanza por estas diferencias?  
SI ( ) NO ( X )

¿Cómo?

¿En el proceso de enseñanza usted informa sobre las diferentes estrategias que el estudiante podía utilizar para su proceso de aprendizaje?  
SI ( X ) NO ( )

¿Cuáles?  
Repaso diario, investigación personal, ejercicios individuales

¿Considera que las experiencias ya vividas en los ámbitos laborales y sociales de las personas mayores de 40 años aportan al proceso enseñanza-aprendizaje?  
SI ( X ) NO ( )

### **DIDÁCTICAS Y ENSEÑANZA**

¿Para los estudiantes mayores de 40 años aplica metodologías de enseñanza diferentes o específica? SI ( ) NO ( X )

¿Cuál?

¿Considera de importancia generar estrategias didácticas y pedagógicas que se adecuen a las motivaciones de los estudiantes mayores de 40 años?  
SI ( ) NO ( X )

¿Cuáles?

¿Considera usted que la intensidad horaria debería ser diferente para el proceso de aprendizaje de la personas mayores de 40 años? SI ( ) NO ( X )

¿Considera usted que el sistema educativo actual está diseñado pensando en los diferentes tipo de estudiantes incluyendo a las personas mayores de 40 años?  
SI ( X ) NO ( )

¿Cree usted que el docente debería tener habilidades específicas para poder enseñar a las personas mayores de 40 años? SI ( ) NO ( X )

Tiene sugerencias sobre la forma en que se debería desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje para las personas mayores de 40 años?

Para mi es igual el proceso, siempre que las personas no superen 65 años, pienso incluso que la motivación de las personas mayores de 40 es mucho mayor ya que su nivel de madurez y compromiso es mayor.

**ANEXO C**  
**ENCUESTA PARA ESTUDIANTES COMPAÑEROS DE LAS PERSONAS MAYORES DE 40 AÑOS**

Esta encuesta tiene como objetivo conocer su opinión en relación con las técnicas de enseñanza aprendizaje y estrategias didácticas en la educación universitaria para las personas mayores de 40 años; con el propósito de acopiar información que permita, realizar propuestas frente al tema planteado.

Nombre: C1

Edad: 28 años      Fecha: 09/06/2016      Sexo: F ( X ) M ( )

Carrera Universitaria que cursa o culminó: Economía

Universidad: Universidad Militar Nueva Granada

Jornada de estudio: Diurna ( ) Nocturna ( X )

**INCLUSIÓN**

Considera que existe un límite de edad para ingresar a la educación superior? SI ( ) NO ( X )

¿Estudia o ha estudiado con personas mayores de 40 años? SI ( X ) NO ( )

¿En su entorno familiar existen personas mayores de 40 años que desean iniciar estudios universitarios? SI ( ) NO ( X )

¿Cree usted que las personas mayores de 40 años deben tener espacios específicos para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje? SI ( X ) NO ( )

¿Se requiere una adaptación especial para que las personas mayores de 40 años puedan iniciar sus estudios universitarios? SI ( X ) NO ( )

¿Por qué? La curva de aprendizaje suele ser más grande que la de una persona joven.
--

¿Conoce proyectos educativos específicamente diseñados para las personas mayores de 40 años? SI ( ) NO ( X )

**MOTIVACIÓN**

¿Ha detectado necesidades específicas en el proceso de aprendizaje de las personas mayores de 40 años? SI ( X ) NO ( )

Porque en ocasiones las metodologías de enseñanzas son demasiado rápidas para estas personas.
---

¿Cuáles cree que son las razones que motivan a las personas mayores de 40 años a iniciar o continuar sus estudios universitarios?

Son personas que tienen una amplia experiencia pero no tienen el título, por lo cual deciden certificarse para aspirar a mejores posiciones y sueldos.

¿Considera que el apoyo de la familia y amigos es fundamental para que las personas mayores de 40 años inicien o culminen estudios universitarios?

SI (X) NO ( )

### **COGNICIÓN Y APRENDIZAJE**

¿Considera usted que es diferente en la forma en que aprenden las personas mayores de 40 años? SI (X) NO ( )

¿Por qué?

La metodología de enseñanza ha cambiado gracias al acceso a internet y otras formas de estudio que para las personas mayores de 40 años son menos familiares.

¿Se vio afectado de alguna manera en el proceso enseñanza-aprendizaje por estas diferencias? SI ( ) NO (X)

¿Durante su proceso de educación superior la institución educativa le informo sobre las diferentes estrategias que usted como estudiante podría utilizar para su proceso de aprendizaje? SI (X) NO ( )

¿Cuales?

A través de tutorías o acceso a plataformas on-line.

¿Considera que las experiencias ya vividas en los ámbitos laborales y sociales de las personas mayores de 40 años aportan al proceso enseñanza-aprendizaje?

SI (X) NO ( )

### **DIDÁCTICAS Y ENSEÑANZA**

¿Los docentes aplican estrategias que faciliten el aprendizaje de las personas mayores de 40 años? SI ( ) NO (X)

¿Considera usted que la intensidad horaria debería ser diferente para el proceso de aprendizaje de la personas mayores de 40 años? SI ( ) NO (X)

¿Considera usted que el sistema educativo actual está diseñado pensando en los diferentes tipo de estudiantes incluyendo a las personas mayores de 40 años?

SI ( ) NO (X)



¿El docente responde de manera diferente cuando se trata de personas mayores de 40 años?      SI ( )    NO ( X )

¿Tiene sugerencias sobre la forma en que se debería desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje para las personas mayores de 40 años?

Se deben tener la curva de aprendizaje y la familiarización con las nuevas tecnologías y accesos a la información.

## ENCUESTA PARA ESTUDIANTES COMPAÑEROS DE LAS PERSONAS MAYORES DE 40 AÑOS

Esta encuesta tiene como objetivo conocer su opinión en relación con las técnicas de enseñanza aprendizaje y estrategias didácticas en la educación universitaria para las personas mayores de 40 años; con el propósito de acopiar información que permita, realizar propuestas frente al tema planteado.

Nombre: C2

Edad: 21 años

Fecha: 07/06/16

Sexo: F ( ) M (X)

Carrera Universitaria que cursa o culminó: Cocina

Universidad: Academia de Cocina Verde Oliva

Jornada de estudio: Diurna (X) Nocturna ( )

### INCLUSIÓN

Considera que existe un límite de edad para ingresar a la educación superior? SI ( ) NO (X)

¿Estudia o ha estudiado con personas mayores de 40 años? SI (X) NO ( )

¿En su entorno familiar existen personas mayores de 40 años que desean iniciar estudios universitarios? SI (X) NO ( )

¿Cree usted que las personas mayores de 40 años deben tener espacios específicos para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje? SI ( ) NO (X)

¿Se requiere una adaptación especial para que las personas mayores de 40 años puedan iniciar sus estudios universitarios? SI ( ) NO (X)

¿Por qué? : consideró que el nivel de enseñanza y su exigencia debe igual para todos los alumnos dispuestos cursar algún tipo de carrera

¿Conoce proyectos educativos específicamente diseñados para las personas mayores de 40 años? SI ( ) NO (X)

### MOTIVACIÓN

¿Ha detectado necesidades específicas en el proceso de aprendizaje de las personas mayores de 40 años? SI ( ) NO (X)

¿Cuáles cree que son las razones que motivan a las personas mayores de 40 años a iniciar o continuar sus estudios universitarios?

Para obtener una mejor solvencia económica o por hobby

¿Considera que el apoyo de la familia y amigos es fundamental para que las personas mayores de 40 años inicien o culminen estudios universitarios?  
SI ( X ) NO ( )

### **COGNICIÓN Y APRENDIZAJE**

¿Considera usted que es diferente en la forma en que aprenden las personas mayores de 40 años? SI ( ) NO ( X )

¿Por qué?: por qué la educación no contempla la edad

¿Se vio afectado de alguna manera en el proceso enseñanza-aprendizaje por estas diferencias? SI ( ) NO ( X )

¿Durante su proceso de educación superior la institución educativa le informo sobre las diferentes estrategias que usted como estudiante podría utilizar para su proceso de aprendizaje? SI ( ) NO ( X )

¿Cuales?

¿Considera que las experiencias ya vividas en los ámbitos laborales y sociales de las personas mayores de 40 años aportan al proceso enseñanza-aprendizaje?  
SI ( X ) NO ( )

### **DIDÁCTICAS Y ENSEÑANZA**

¿Los docentes aplican estrategias que faciliten el aprendizaje de las personas mayores de 40 años? SI ( X ) NO ( )

¿Considera usted que la intensidad horaria debería ser diferente para el proceso de aprendizaje de la personas mayores de 40 años? SI ( ) NO ( X )

¿Considera usted que el sistema educativo actual está diseñado pensando en los diferentes tipo de estudiantes incluyendo a las personas mayores de 40 años?  
SI ( ) NO ( X )

¿El docente responde de manera diferente cuando se trata de personas mayores de 40 años? SI ( X ) NO ( )

¿Tiene sugerencias sobre la forma en que se debería desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje para las personas mayores de 40 años? SI ( ) NO ( X )

## ENCUESTA PARA ESTUDIANTES COMPAÑEROS DE LAS PERSONAS MAYORES DE 40 AÑOS

Esta encuesta tiene como objetivo conocer su opinión en relación con las técnicas de enseñanza aprendizaje y estrategias didácticas en la educación universitaria para las personas mayores de 40 años; con el propósito de acopiar información que permita, realizar propuestas frente al tema planteado.

Nombre: C3

Edad: 31 años      Fecha: Junio 08 de 2016      Sexo: F (X) M ( )

Carrera Universitaria que cursa o culminó:

Universidad: Fundación Universitaria Los Libertadores

Jornada de estudio: Diurna ( ) Nocturna (X)

### INCLUSIÓN

Considera que existe un límite de edad para ingresar a la educación superior? SI ( ) NO (X)

¿Estudia o ha estudiado con personas mayores de 40 años? SI (X) NO ( )

¿En su entorno familiar existen personas mayores de 40 años que desean iniciar estudios universitarios? SI ( ) NO (X)

¿Cree usted que las personas mayores de 40 años deben tener espacios específicos para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje? SI ( ) NO (X)

¿Se requiere una adaptación especial para que las personas mayores de 40 años puedan iniciar sus estudios universitarios? SI ( ) NO (X)

¿Por qué?  
Pienso que debe existir una igualdad independientemente de la edad, se trata de inclusión social con las personas mayores que desean iniciar sus estudios superiores; no por su edad dejan de ser personas inteligentes, hábiles y precisamente esas ganas de querer formarse les permite ser más comprometidos en el desarrollo de sus carreras y más apasionados por la formación.

¿Conoce proyectos educativos específicamente diseñados para las personas mayores de 40 años? SI ( ) NO (X)

### MOTIVACIÓN

¿Ha detectado necesidades específicas en el proceso de aprendizaje de las personas mayores de 40 años? SI ( ) NO (X)

Todo lo contrario, me parece que son personas propositivas y asertivas.

¿Cuáles cree que son las razones que motivan a las personas mayores de 40 años a iniciar o continuar sus estudios universitarios?

Puede ser por demostrar a la sociedad o a sus familias que no es tarde para formarse, algunas veces es porque sus empresas se los exigen o tal vez sea por mejorar ingresos y calidad de vida.

¿Considera que el apoyo de la familia y amigos es fundamental para que las personas mayores de 40 años inicien o culminen estudios universitarios?

SI ( X ) NO ( )

### **COGNICIÓN Y APRENDIZAJE**

¿Considera usted que es diferente en la forma en que aprenden las personas mayores de 40 años? SI ( ) NO ( X )

¿Por qué?

Me parece que todos aprendemos igual, a menos que existan casos muy puntuales como falta de concentración o alguna condición cognitiva; pero a mi modo de ver una persona mayor de 40 reúne todas las condiciones para un fácil aprendizaje.

¿Se vio afectado de alguna manera en el proceso enseñanza-aprendizaje por estas diferencias? SI ( ) NO ( X )

¿Durante su proceso de educación superior la institución educativa le informo sobre las diferentes estrategias que usted como estudiante podría utilizar para su proceso de aprendizaje? SI ( X ) NO ( )

¿Cuales?

El uso de las herramientas virtuales, uso de textos en la biblioteca, asistencia a charlas, seminarios y conferencias, actividades extracurriculares con profesores especializados en el área de la comunicación.

¿Considera que las experiencias ya vividas en los ámbitos laborales y sociales de las personas mayores de 40 años aportan al proceso enseñanza-aprendizaje?

SI ( X ) NO ( )

### **DIDÁCTICAS Y ENSEÑANZA**

¿Los docentes aplican estrategias que faciliten el aprendizaje de las personas mayores de 40 años? SI ( ) NO ( X )

¿Considera usted que la intensidad horaria debería ser diferente para el proceso de aprendizaje de la personas mayores de 40 años? SI ( ) NO ( X )

¿Considera usted que el sistema educativo actual está diseñado pensando en los diferentes tipo de estudiantes incluyendo a las personas mayores de 40 años?

SI ( X ) NO ( )

¿El docente responde de manera diferente cuando se trata de personas mayores de 40 años?

SI ( X ) NO ( )

¿Tiene sugerencias sobre la forma en que se debería desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje para las personas mayores de 40 años?

Ninguna, me parece que las personas mayores de 40 años tiene las mismas capacidades que los de 30 o los de 20, es más, considero que se puede aprender mucho más de una persona madura partiendo de sus experiencias laborales y de vida; siempre en las clases se van a escuchar anécdotas por parte de ellos que pueden llegar hacernos reflexionar de cómo, cuándo, por qué, y dónde actuar de acuerdo alguna situación puntual.

## ENCUESTA PARA ESTUDIANTES COMPAÑEROS DE LAS PERSONAS MAYORES DE 40 AÑOS

Esta encuesta tiene como objetivo conocer su opinión en relación con las técnicas de enseñanza aprendizaje y estrategias didácticas en la educación universitaria para las personas mayores de 40 años; con el propósito de acopiar información que permita, realizar propuestas frente al tema planteado.

Nombre: C4

Edad: 30 Fecha: 9/06/2016 Sexo: F (X) M ( )

Carrera Universitaria que cursa o culminó: Contaduría Pública

Universidad: Universidad Central

Jornada de estudio: Diurna ( ) Nocturna (X)

### INCLUSIÓN

Considera que existe un límite de edad para ingresar a la educación superior? SI ( ) NO (X)

¿Estudia o ha estudiado con personas mayores de 40 años? SI (X) NO ( )

¿En su entorno familiar existen personas mayores de 40 años que desean iniciar estudios universitarios? SI (X) NO ( )

¿Cree usted que las personas mayores de 40 años deben tener espacios específicos para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje? SI ( ) NO (X)

¿Se requiere una adaptación especial para que las personas mayores de 40 años puedan iniciar sus estudios universitarios? SI ( ) NO (X)

¿Por qué?

¿Conoce proyectos educativos específicamente diseñados para las personas mayores de 40 años? SI ( ) NO (X)

### MOTIVACIÓN

¿Ha detectado necesidades específicas en el proceso de aprendizaje de las personas mayores de 40 años? SI ( ) NO (X)

¿Cuáles cree que son las razones que motivan a las personas mayores de 40 años a iniciar o continuar sus estudios universitarios?

Deseos de superación, de alcanzar los objetivos planteados sin importar la edad.

¿Considera que el apoyo de la familia y amigos es fundamental para que las personas mayores de 40 años inicien o culminen estudios universitarios?  
SI (X) NO ( )

### **COGNICIÓN Y APRENDIZAJE**

¿Considera usted que es diferente en la forma en que aprenden las personas mayores de 40 años? SI (X) NO ( )

¿Por qué? Diría que es diferente en el sentido que con el tiempo vamos perdiendo la capacidad de “adquirir” los conocimientos de manera más rápida, sin embargo también entre mayor se es pues con más madurez se toman procesos como los educativos.

¿Se vio afectado de alguna manera en el proceso enseñanza-aprendizaje por estas diferencias? SI ( ) NO (X)

¿Durante su proceso de educación superior la institución educativa le informo sobre las diferentes estrategias que usted como estudiante podría utilizar para su proceso de aprendizaje? SI ( ) NO (X)

¿Cuales?

¿Considera que las experiencias ya vividas en los ámbitos laborales y sociales de las personas mayores de 40 años aportan al proceso enseñanza-aprendizaje?  
SI (X) NO ( )

### **DIDÁCTICAS Y ENSEÑANZA**

¿Los docentes aplican estrategias que faciliten el aprendizaje de las personas mayores de 40 años? SI ( ) NO (X)

¿Considera usted que la intensidad horaria debería ser diferente para el proceso de aprendizaje de la personas mayores de 40 años? SI ( ) NO (X)

¿Considera usted que el sistema educativo actual está diseñado pensando en los diferentes tipo de estudiantes incluyendo a las personas mayores de 40 años?  
SI ( ) NO (X)

¿El docente responde de manera diferente cuando se trata de personas mayores de 40 años? SI ( ) NO (X)

¿Tiene sugerencias sobre la forma en que se debería desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje para las personas mayores de 40 años?



No soy experta en el tema, sin embargo considero que se debe tener en cuenta los procesos normales de aprendizajes de acuerdo a la edad y así mismo potencializar y aprovechar aquellas habilidades que con los años se desarrollan.

## ENCUESTA PARA ESTUDIANTES COMPAÑEROS DE LAS PERSONAS MAYORES DE 40 AÑOS

Esta encuesta tiene como objetivo conocer su opinión en relación con las técnicas de enseñanza aprendizaje y estrategias didácticas en la educación universitaria para las personas mayores de 40 años; con el propósito de acopiar información que permita, realizar propuestas frente al tema planteado.

Nombre: C5

Edad: 24 Fecha: 09/06/2016 Sexo: F ( X ) M ( )

Carrera Universitaria que cursa o culminó: psicología

Universidad: Piloto de Colombia

Jornada de estudio: Diurna ( ) Nocturna (X)

### INCLUSIÓN

Considera que existe un límite de edad para ingresar a la educación superior? SI ( ) NO ( x )

¿Estudia o ha estudiado con personas mayores de 40 años? SI ( X ) NO ( )

¿En su entorno familiar existen personas mayores de 40 años que desean iniciar estudios universitarios? SI ( ) NO ( X )

¿Cree usted que las personas mayores de 40 años deben tener espacios específicos para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje? SI ( ) NO ( X )

¿Se requiere una adaptación especial para que las personas mayores de 40 años puedan iniciar sus estudios universitarios? SI ( ) NO ( X )

¿Por qué?  
Tienen las mismas capacidades que cualquier otra persona

¿Conoce proyectos educativos específicamente diseñados para las personas mayores de 40 años? SI ( X ) NO ( )

### MOTIVACIÓN

¿Ha detectado necesidades específicas en el proceso de aprendizaje de las personas mayores de 40 años? SI ( ) NO ( X )

¿Cuáles cree que son las razones que motivan a las personas mayores de 40 años a iniciar o continuar sus estudios universitarios?

Interés por adquirir o reforzar el conocimiento que tiene, por actualizar información y por gusto, vocación o pasión por aprender.

¿Considera que el apoyo de la familia y amigos es fundamental para que las personas mayores de 40 años inicien o culminen estudios universitarios?  
SI ( X ) NO ( )

### **COGNICIÓN Y APRENDIZAJE**

¿Considera usted que es diferente en la forma en que aprenden las personas mayores de 40 años? SI ( ) NO ( X )

¿Por qué?

Las capacidades son las mismas a menos de que tenga una discapacidad o condición especial.

¿Se vio afectado de alguna manera en el proceso enseñanza-aprendizaje por estas diferencias? SI ( ) NO ( X )

¿Durante su proceso de educación superior la institución educativa le informo sobre las diferentes estrategias que usted como estudiante podría utilizar para su proceso de aprendizaje? SI ( ) NO ( X )

¿Cuales?

¿Considera que las experiencias ya vividas en los ámbitos laborales y sociales de las personas mayores de 40 años aportan al proceso enseñanza-aprendizaje?  
SI ( X ) NO ( )

### **DIDÁCTICAS Y ENSEÑANZA**

¿Los docentes aplican estrategias que faciliten el aprendizaje de las personas mayores de 40 años? SI ( ) NO ( X )

¿Considera usted que la intensidad horaria debería ser diferente para el proceso de aprendizaje de la personas mayores de 40 años? SI ( ) NO ( X )

¿Considera usted que el sistema educativo actual está diseñado pensando en los diferentes tipo de estudiantes incluyendo a las personas mayores de 40 años?  
SI ( ) NO ( X )

¿El docente responde de manera diferente cuando se trata de personas mayores de 40 años? SI ( X ) NO ( )

¿Tiene sugerencias sobre la forma en que se debería desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje para las personas mayores de 40 años?

Creo que el Ministerio y las instituciones deben seguir trabajando con las comunidades y todas las poblaciones para romper el estigma o tabú frente a que existe algún límite de edad para estudiar y así mismo decir que una persona con mayor edad se está superando. Debido a que la superación no está sujeta a la edad.

## ENCUESTA PARA ESTUDIANTES COMPAÑEROS DE LAS PERSONAS MAYORES DE 40 AÑOS

Esta encuesta tiene como objetivo conocer su opinión en relación con las técnicas de enseñanza aprendizaje y estrategias didácticas en la educación universitaria para las personas mayores de 40 años; con el propósito de acopiar información que permita, realizar propuestas frente al tema planteado.

Nombre: C6

Edad: 25      Fecha: 10/06/2016      Sexo: F ( ) M ( X )

Carrera Universitaria que cursa o culminó: Ingeniería de Sistemas

Universidad: Surcolombiana

Jornada de estudio: Diurna ( X ) Nocturna ( )

### INCLUSIÓN

Considera que existe un límite de edad para ingresar a la educación superior? SI ( ) NO ( X )

¿Estudia o ha estudiado con personas mayores de 40 años? SI ( X ) NO ( )

¿En su entorno familiar existen personas mayores de 40 años que desean iniciar estudios universitarios? SI ( ) NO ( X )

¿Cree usted que las personas mayores de 40 años deben tener espacios específicos para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje? SI ( ) NO ( X )

¿Se requiere una adaptación especial para que las personas mayores de 40 años puedan iniciar sus estudios universitarios? SI ( X ) NO ( )

¿Por qué?  
Si porque ellos muchas veces no manejan muy bien las tic y esto hace que se les dificulte la formación en la actualidad.

¿Conoce proyectos educativos específicamente diseñados para las personas mayores de 40 años? SI ( ) NO ( X )

### MOTIVACIÓN

¿Ha detectado necesidades específicas en el proceso de aprendizaje de las personas mayores de 40 años? SI ( ) NO ( X )

¿Cuáles cree que son las razones que motivan a las personas mayores de 40 años a iniciar o continuar sus estudios universitarios?

Creecer profesionalmente.

¿Considera que el apoyo de la familia y amigos es fundamental para que las personas mayores de 40 años inicien o culminen estudios universitarios?  
SI ( X ) NO ( )

### **COGNICIÓN Y APRENDIZAJE**

¿Considera usted que es diferente en la forma en que aprenden las personas mayores de 40 años? SI ( X ) NO ( )

¿Por qué?  
El mundo cambia y con estas muchas cosas entre estas la tecnología esto es un factor muy importante en el aprendizaje.

¿Se vio afectado de alguna manera en el proceso enseñanza-aprendizaje por estas diferencias? SI ( ) NO ( X )

¿Durante su proceso de educación superior la institución educativa le informo sobre las diferentes estrategias que usted como estudiante podría utilizar para su proceso de aprendizaje? SI ( ) NO ( X )

¿Cuales?

¿Considera que las experiencias ya vividas en los ámbitos laborales y sociales de las personas mayores de 40 años aportan al proceso enseñanza-aprendizaje?  
SI ( X ) NO ( )

### **DIDÁCTICAS Y ENSEÑANZA**

¿Los docentes aplican estrategias que faciliten el aprendizaje de las personas mayores de 40 años? SI ( ) NO ( X )

¿Considera usted que la intensidad horaria debería ser diferente para el proceso de aprendizaje de la personas mayores de 40 años? SI ( ) NO ( X )

¿Considera usted que el sistema educativo actual está diseñado pensando en los diferentes tipo de estudiantes incluyendo a las personas mayores de 40 años?  
SI ( ) NO ( X )

¿El docente responde de manera diferente cuando se trata de personas mayores de 40 años? SI ( X ) NO ( )

¿Tiene sugerencias sobre la forma en que se debería desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje para las personas mayores de 40 años?

Profundización en las áreas de TIC emergentes.

## ENCUESTA PARA ESTUDIANTES COMPAÑEROS DE LAS PERSONAS MAYORES DE 40 AÑOS

Esta encuesta tiene como objetivo conocer su opinión en relación con las técnicas de enseñanza aprendizaje y estrategias didácticas en la educación universitaria para las personas mayores de 40 años; con el propósito de acopiar información que permita, realizar propuestas frente al tema planteado.

Nombre: C7

Edad: 25 Fecha: 10-06-2016 Sexo: F (X) M ( )

Carrera Universitaria que cursa o culminó: Contaduría Pública

Universidad: Universidad Central

Jornada de estudio: Diurna ( ) Nocturna ( X )

### INCLUSIÓN

Considera que existe un límite de edad para ingresar a la educación superior? SI ( ) NO (X)

¿Estudia o ha estudiado con personas mayores de 40 años? SI (X) NO ( )

¿En su entorno familiar existen personas mayores de 40 años que desean iniciar estudios universitarios? SI ( X ) NO ( )

¿Cree usted que las personas mayores de 40 años deben tener espacios específicos para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje? SI ( ) NO ( X )

¿Se requiere una adaptación especial para que las personas mayores de 40 años puedan iniciar sus estudios universitarios? SI ( ) NO (X)

¿Por qué?

Porque no hay razón para que una persona mayor de 40 años pueda iniciar sus estudios universitarios, al contrario son personas con mayor experiencia y de ellos aprendemos.

¿Conoce proyectos educativos específicamente diseñados para las personas mayores de 40 años? SI ( ) NO ( X )

### MOTIVACIÓN

¿Ha detectado necesidades específicas en el proceso de aprendizaje de las personas mayores de 40 años? SI ( X ) NO ( )

El nivel intelectual ha disminuido, su comprensión y aprendizaje es menor.

¿Cuáles cree que son las razones que motivan a las personas mayores de 40 años a iniciar o continuar sus estudios universitarios?

Superación personal, crecimiento profesional, el poder ofrecerles un futuro mejor a sus hijos.

¿Considera que el apoyo de la familia y amigos es fundamental para que las personas mayores de 40 años inicien o culminen estudios universitarios?

SI (X) NO ( )

### **COGNICIÓN Y APRENDIZAJE**

¿Considera usted que es diferente en la forma en que aprenden las personas mayores de 40 años? SI (X) NO ( )

¿Por qué?

Porque ellos tienen más experiencia, solos les falta es la parte teórica

¿Se vio afectado de alguna manera en el proceso enseñanza-aprendizaje por estas diferencias? SI ( ) NO (X)

¿Durante su proceso de educación superior la institución educativa le informo sobre las diferentes estrategias que usted como estudiante podría utilizar para su proceso de aprendizaje? SI (X) NO ( )

¿Cuáles?

Espacios Académicos con docentes

Acompañamiento por monitores (estudiantes)

Biblioteca ( textos de referencia) que ayudan a fortalecer nuestro aprendizaje

Páginas web

¿Considera que las experiencias ya vividas en los ámbitos laborales y sociales de las personas mayores de 40 años aportan al proceso enseñanza-aprendizaje?

SI (X) NO ( )

### **DIDÁCTICAS Y ENSEÑANZA**

¿Los docentes aplican estrategias que faciliten el aprendizaje de las personas mayores de 40 años? SI (X) NO ( )



¿Considera usted que la intensidad horaria debería ser diferente para el proceso de aprendizaje de la personas mayores de 40 años? SI ( ) NO ( X )

¿Considera usted que el sistema educativo actual está diseñado pensando en los diferentes tipo de estudiantes incluyendo a las personas mayores de 40 años?  
SI ( X ) NO ( )

¿El docente responde de manera diferente cuando se trata de personas mayores de 40 años? SI ( ) NO (X )

¿Tiene sugerencias sobre la forma en que se debería desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje para las personas mayores de 40 años?

Las clases fueran más didácticas
----------------------------------

## **ANEXO D**

### **ANÁLISIS DE DATOS**

Al realizar la tabulación del instrumento piloto en el grupo poblacional identificado como ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS MAYORES A 40 AÑOS, se obtuvieron los siguientes resultados:

En la categoría Inclusión:

En la educación superior en Colombia no hay limitación en la edad para el ingreso a estudios superiores, lo anterior se sustenta con la opinión del 90% de las respuestas.

Existen en las Instituciones de Educación Superior estudiantes mayores de 40 años, lo anterior se sustenta con la opinión del 100% de las respuestas.

El 80% del grupo poblacional considera que los estudiantes mayores de 40 años no requieren espacios especiales para su proceso de enseñanza-aprendizaje.

No se requiere adaptación especial de los estudiantes mayores de 40 años para iniciar estudios universitarios, de acuerdo a la información suministrada por el 80% m del grupo poblacional.

El 90% del grupo poblacional no conoce la implementación de proyectos educativos especialmente diseñados para los estudiantes mayores de 40 años.

En la categoría Motivación:

Según el grupo poblacional se puede afirmar que el 50% cree en que la motivación para iniciar o continuar los estudios universitarios es la satisfacción personal, el 20% opina que lo hace por la obtención del título profesional, el 10% considera que es la necesidad de adquirir conocimiento, el 40% cree que es para lograr desarrollo laboral y el 20% lo hace por razones familiares.

Las expectativas del grupo poblacional en relación a las metas alcanzadas al terminar los estudios universitarios están relacionadas en un 40% a mejorar los ingresos, un 80% a mejorar su empleo y condiciones laborales, 50% considera importante la adquisición de conocimiento y por razones de emprendimiento un 10%.

El 90% del grupo poblacional opina que la familia y los amigos tienen incidencia en la decisión de iniciar o continuar los estudios universitarios.

En la categoría Cognición y Aprendizaje:

El grupo poblacional indica que para mejorar su proceso de aprendizaje es importante investigar, el 20%: Asistir e interactuar en el aula, el 30%; la utilización de medios virtuales y las TIC, 20%; la adecuada interacción en los equipos de

trabajo, el 20%; el conocimiento aplicado, el 40%; y el 20% opina que es una mezcla de los anteriores enunciados.

Como dificultades que tiene que afrontar el estudiante mayor de 40 años considera el grupo poblacional que el adecuado manejo del tiempo corresponde al 30%, la facilidad para entender los conceptos el 40%, el empalme generacional el 20%, el uso de las TIC el 10%.

El 80% del grupo poblacional opina que la forma de aprender de los estudiantes mayores a 40 años es diferente de los demás.

El 80% se considera afectado en los procesos de enseñanza-aprendizaje por ser estudiantes mayores de 40 años.

El grupo poblacional en un 100% reconoce que las experiencias vividas tanto en ámbitos laborales como sociales le aportan al proceso de enseñanza aprendizaje.

En la categoría Didácticas y enseñanza:

El grupo poblacional considera que los docentes utilizan como estrategia de enseñanza en un 10% las explicaciones en clase, las lecturas de apoyo en un 30%, foros y talleres en un 60%, medios electrónicos (TIC) en un 60% y el 40% considera que los docentes hacen mezcla de las anteriores.

El 80% del grupo poblacional considera que los docentes no aplican diferentes estrategias en relación a la edad de los estudiantes.

Así mismo, el 80% considera que la intensidad horaria no debe diferenciarse por la edad.

En relación al diseño del sistema educativo teniendo como parámetro la diferenciación de estudiantes, especialmente por la edad, el 90% considera que no se tomó en cuenta esta diferenciación.

El 60% del grupo poblacional considera que el docente debe tener habilidades específicas para enseñar a estudiantes mayores de 40 años.

El grupo poblacional considera que para su proceso de enseñanza aprendizaje se debe tener en cuenta varios elementos valorando estos así: el 40% manejo de horarios y tiempos, el 20% solicita el manejo de simuladores y talleres, el 10% pide considerar su dificultad con el uso de las TIC y el 10% considera importante el manejo de los diferentes estilos de aprendizaje.

Al realizar la tabulación del instrumento piloto en el grupo poblacional identificado como DOCENTES, se obtuvieron los siguientes resultados:

En la categoría Inclusión:

En la educación superior en Colombia no hay limitación en la edad para el ingreso a estudios superiores, lo anterior se sustenta con la opinión del 100% de las respuestas.

El 100% del grupo poblacional de docentes ha tenido estudiantes mayores de 40 años.

El 50% del grupo poblacional considera que los estudiantes mayores de 40 años requieren espacios especiales para su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se requiere adaptación especial de los estudiantes mayores de 40 años para iniciar estudios universitarios, de acuerdo a la información suministrada por el 75% del grupo poblacional.

El 100% del grupo poblacional no conoce la implementación de proyectos educativos especialmente diseñados para los estudiantes mayores de 40 años.

En la categoría Motivación:

Según el grupo poblacional se puede afirmar que el 100% cree en que la motivación para iniciar o continuar los estudios universitarios es diferentes entre los estudiantes mayores y menores de 40 años.

Para el 38% del grupo poblacional afirma que la motivación para realizar estudios universitarios con una edad igual o superior a 40 años es mejorar los ingresos laborales; el 88% mejorar el empleo, el 100% incluye como motivo la adquisición de conocimiento, y el 38% considera que lo hace para desarrollo de emprendimientos. Los docentes consideran que deben tener como clave motivadora en el aula el trabajo de casos en un 50%, la autonomía intelectual en un 63%, el emprendimiento en un 38% y el manejo de contenidos en un 50%.

El 88% del grupo poblacional opina que la familia y los amigos tienen incidencia en la decisión de iniciar o continuar los estudios universitarios.

En la categoría Cognición y Aprendizaje:

El 63% del grupo poblacional indica que es diferente la forma de aprender de los estudiantes mayores a 40 años.

La diferencia de edades no afecta el proceso de enseñanza dice el 75% del grupo poblacional.

El grupo poblacional en un 88% reconoce que las experiencias vividas tanto en ámbitos laborales como sociales le aportan al proceso de enseñanza aprendizaje.

En la categoría Didácticas y enseñanza:

El grupo poblacional en un 75% no aplica metodologías de enseñanzas diferentes o específicas según la edad.

El 63% del grupo poblacional considera que la intensidad horaria no debe ser diferente para los estudiantes mayores a 40 años.

En relación al diseño del sistema educativo teniendo como parámetro la diferenciación de estudiantes, especialmente por la edad, el 63% considera que no se tomó en cuenta esta diferenciación.

El 63% del grupo poblacional considera que el docente no debe tener habilidades específicas para enseñar a estudiantes mayores de 40 años.

El grupo poblacional considera que para su proceso de enseñanza aprendizaje se debe tener en cuenta varios elementos valorando estos así: el 25% debe verificar la

existencia de los diferentes estilos de aprendizaje, el 13 % dice que se debe involucrar a la familia y el 38% dice que se debe dar una diversificación de herramientas para la enseñanza.

Al realizar la tabulación del instrumento piloto en el grupo poblacional identificado como COMPAÑEROS DE ESTUDIANTES MAYORES A 40 AÑOS, se obtuvieron los siguientes resultados:

En la categoría Inclusión:

En la educación superior en Colombia no hay limitación en la edad para el ingreso a estudios superiores, lo anterior se sustenta con la opinión del 100% de las respuestas.

El 100% del grupo poblacional de compañeros de estudiantes mayores de 40 años han compartido el aula.

El 57% del grupo poblacional no tiene familiares con edad superior a 40 años que desee iniciar estudios universitarios.

El 71% del grupo poblacional considera que los estudiantes mayores de 40 años no requieren adaptación especial para su proceso de enseñanza-aprendizaje.

El 86% del grupo poblacional no conoce la implementación de proyectos educativos especialmente diseñados para los estudiantes mayores de 40 años.

En la categoría Motivación:

El 71% del grupo poblacional no ha detectado necesidades específicas en los procesos de aprendizaje de los estudiantes mayores a 40 años.

Para el 86% del grupo poblacional la motivación para realizar estudios universitarios con una edad igual o superior a 40 años es la certificación profesional; el 71% mejorar la posición laboral.

El 100% del grupo poblacional opina que la familia y los amigos tienen incidencia en la decisión de iniciar o continuar los estudios universitarios.

En la categoría Cognición y Aprendizaje:

El 57% del grupo poblacional indica que es diferente la forma de aprender de los estudiantes mayores a 40 años.

La diferencia de edades no afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje dice el 100% del grupo poblacional.

El 57% del grupo poblacional no fue informado por parte de la institución educativa de las diferentes estrategias para utilizar en su proceso de aprendizaje.

El grupo poblacional en un 100% reconoce que las experiencias vividas tanto en ámbitos laborales como sociales le aportan al proceso de enseñanza aprendizaje.

En la categoría Didácticas y enseñanza:

El grupo poblacional en un 71% no aplica metodologías de enseñanzas diferentes o específicas según la edad.

El 100% del grupo poblacional considera que la intensidad horaria no debe ser diferente para los estudiantes mayores a 40 años.

En relación al diseño del sistema educativo teniendo como parámetro la diferenciación de estudiantes, especialmente por la edad, el 71% considera que no se tomó en cuenta esta diferenciación.

El 57% del grupo poblacional considera que el docente responde de manera diferente cuando se trata de estudiantes mayores de 40 años.

El grupo poblacional considera que para su proceso de enseñanza aprendizaje se debe tener en cuenta varios elementos valorando estos así: el 43% se debe verificar la existencia de los diferentes estilos de aprendizaje, el 29% dice que se debe tener en cuenta la dificultad en el manejo de las TIC y el 14% dice que se debe generar una política pública e institucional para apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes mayores de 40 años.

ANEXO E  
Matriz de Datos

ESTUDIANTES MAYORES DE 40 AÑOS	E1	E2	E3
<b>CATEGORÍA INCLUSIÓN</b>			
1. ¿Considera que existe un límite de edad para ingresar a la educación superior?	NO	NO	NO
2. ¿Estudia o ha estudiado con personas mayores de 40 años?	SI	SI	SI
3. ¿Cree usted que las personas mayores de 40 años deben tener espacios específicos para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje?	NO	NO	SI
4. ¿Se requiere una adaptación especial para que las personas mayores de 40 años puedan iniciar sus estudios universitarios?	NO	NO	SI
¿Por qué?	Debido a que para el ingreso a las universidades hacen examen Y exigen el examen de estado ICFES con puntaje específico.	Solo es tener una buena actitud y ganas de aprendizaje.	Se ha perdido el ritmo de estudio y se está desactualizado
5. ¿Conoce proyectos educativos específicamente diseñados para las personas mayores de 40 años?	NO	NO	NO
<b>CATEGORÍA MOTIVACIÓN</b>			
6. ¿Cuáles son las razones que lo motivan o motivaron a iniciar o continuar sus estudios universitarios?	Satisfacción personal	Terminar la carrera y adquirir más conocimiento	Progresar y crecer laboralmente en mi compañía, como ejemplo para mis hijos, superación personal
7. ¿Cuáles son sus expectativas al finalizar sus estudios universitarios?	Mejor los ingresos, un mejor empleo	Aplicar mis conocimientos en mi entorno laboral y profesional	Mejorar mi nivel laboral y mi estatus intelectual

ANEXO E  
Matriz de Datos

<b>ESTUDIANTES MAYORES DE 40 AÑOS</b>	<b>E1</b>	<b>E2</b>	<b>E3</b>
8. ¿Considera que el apoyo de la familia y amigos es fundamental para que las personas mayores de 40 años inicien o culminen estudios universitarios?	NO	SI	SI
<b>CATEGORÍA COGNICIÓN Y APRENDIZAJE</b>			
9. ¿Según su experiencia cuál considera usted que es la mejor forma de aprender en el ámbito universitario?	Leer, investigan, asistiendo a clase	El ámbito virtual	Practica modo real
10. ¿Cuáles son las mayores dificultades que ha afrontado en su proceso de aprendizaje en la educación superior?	Que requiere de mayor tiempo para entender comparado con las personas más jóvenes	Se me dificulta entender a algunos profesores y debo preguntar varias veces, esto hace que en ocasiones los compañeros se molesten..	El aprendizaje.
11. ¿Durante su proceso de educación superior la institución educativa le informo sobre las diferentes estrategias que usted como estudiante podía utilizar para su proceso de aprendizaje?	SI	SI	SI
¿Cuales?	Investigar en la biblioteca por medio de bibliografía, participar en grupos de trabajo y talleres	Virtual como bibliotecas y documentos de apoyo	Ninguna
12. ¿Considera usted que es diferente la forma de aprenden de las personas mayores de 40 años?	SI	SI	SI



ANEXO E  
Matriz de Datos

<b>ESTUDIANTES MAYORES DE 40 AÑOS</b>	<b>E1</b>	<b>E2</b>	<b>E3</b>
¿En qué sentido es diferente?	Su agilidad mental es menor	Hay más compromiso y preocupación para la entrega de trabajos y materiales de estudio	Me es difícil aprender en un contexto donde todos avanzan muy rápido porque ya conocen muchos de los planteamientos
13. ¿Se vio afectado de alguna manera en el proceso enseñanza-aprendizaje por estas diferencias?	SI	SI	SI
¿Cómo?	Se debe dedicar más tiempo para entender y desarrollar algunos temas	Debo investigar de manera autónoma en casa	Si me demora el aprendizaje
14. ¿Considera que las experiencias ya vividas en los ámbitos laborales y sociales de las personas mayores de 40 años aportan al proceso enseñanza-aprendizaje?	SI	SI	SI
<b>CATEGORÍA DIDÁCTICAS Y ENSEÑANZA</b>			
15. ¿Qué estrategias de enseñanza utilizan sus docentes?	Explicaciones del profesor cuando no se entiende el tema y reforzar con lectura de apoyo	Foros y talleres	Medios electrónicos y trabajos falta asesoría más profunda.
16. ¿De acuerdo a la edad del estudiante usted evidencia que docente aplica diferentes estrategias de enseñanza?	NO	NO	NO
17. ¿Considera usted que la intensidad horaria debería ser diferente para el proceso de aprendizaje de la personas mayores de 40 años?	NO	SI	NO
18. ¿Considera usted que el sistema educativo actual está diseñado pensando en los diferentes tipo de estudiantes incluyendo a las personas mayores de 40 años?	NO	NO	NO

ANEXO E  
Matriz de Datos

ESTUDIANTES MAYORES DE 40 AÑOS	E1	E2	E3
19. ¿Cree usted que el docente debería tener habilidades específicas para poder enseñar a las personas mayores de 40 años?	NO	NO	NO
20. ¿Tiene sugerencias sobre la forma en que se debería desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje para las personas mayores de 40 años?	Se debe dar énfasis y garantizar que se entienda los medios virtuales de información	Se sugiere un mejor manejo de horarios y tiempos, para el desarrollo de las diferentes actividades durante el semestre	Mediante talleres ejemplo financiera y administración un taller de simulación de la bolsa de valores donde se invierta y esta con las condiciones del mercado se pueda ganar o quebrar la empresa que me dieron.

ANEXO E  
Matriz de Datos

ESTUDIANTES MAYORES DE 40 AÑOS	E4	E5
<b>CATEGORÍA INCLUSIÓN</b>		
1. ¿Considera que existe un límite de edad para ingresar a la educación superior?	NO	NO
2. ¿Estudia o ha estudiado con personas mayores de 40 años?	SI	SI
3. ¿Cree usted que las personas mayores de 40 años deben tener espacios específicos para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje?	NO	SI
4. ¿Se requiere una adaptación especial para que las personas mayores de 40 años puedan iniciar sus estudios universitarios?	NO	SI
¿Por qué?	Pienso que si una persona mayor de 40 años va a la universidad es más por gusto y deseo propio por recibir nuevos conocimientos o para profesionalizar la experiencia adquirida a través del tiempo y entre otras el interactuar, compartir e intercambiar opiniones con las personas o compañeros de clase más jóvenes, permite ver diferentes puntos de vista para una misma situación.	Porque llevamos mucho tiempo sin estudiar y tenemos de alguna manera desventaja vs los estudiantes que recién salen del bachillerato
5. ¿Conoce proyectos educativos específicamente diseñados para las personas mayores de 40 años?	NO	NO
<b>CATEGORÍA MOTIVACIÓN</b>		
6. ¿Cuáles son las razones que lo motivan o motivaron a iniciar o continuar sus estudios universitarios?	La satisfacción personal de obtener un título	Poder ascender en el trabajo y darle más peso a mi hoja de vida
7. ¿Cuáles son sus expectativas al finalizar sus estudios universitarios?	Buscar un trabajo o una promoción en mi trabajo donde pueda desempeñar un cargo afín a mi carrera	Montar mi propia empresa y así materializar los conocimientos adquiridos en el trabajo y en la U

ANEXO E  
Matriz de Datos

<b>ESTUDIANTES MAYORES DE 40 AÑOS</b>	<b>E4</b>	<b>E5</b>
8. ¿Considera que el apoyo de la familia y amigos es fundamental para que las personas mayores de 40 años inicien o culminen estudios universitarios?	SI	SI
<b>CATEGORÍA COGNICIÓN Y APRENDIZAJE</b>		
9. ¿Según su experiencia cuál considera usted que es la mejor forma de aprender en el ámbito universitario?	Los trabajos teórico prácticos, donde se pone en práctica la teoría recibida en clase	Las bases deben darse en el aula y complementarlo con investigación y trabajo practica
10. ¿Cuáles son las mayores dificultades que ha afrontado en su proceso de aprendizaje en la educación superior?	La falta de tiempo para cumplir con los trabajos de la mejor manera	El empalme con las nuevas generaciones, yo tengo claro que entre a la universidad con el firme propósito de adquirir conocimientos y culminar mi objetivo propuesto a 5 años
11. ¿Durante su proceso de educación superior la institución educativa le informo sobre las diferentes estrategias que usted como estudiante podía utilizar para su proceso de aprendizaje?	SI	NO
¿Cuales?	La presentación final de los diferentes trabajos realizados durante cada uno de los semestres en cada una de las materias recibidas	
12. ¿Considera usted que es diferente la forma de aprenden de las personas mayores de 40 años?	SI	SI

ANEXO E  
Matriz de Datos

ESTUDIANTES MAYORES DE 40 AÑOS	E4	E5
¿En qué sentido es diferente?	Un poco más lenta	Necesitamos mayor concentración, nuestro método de aprendizaje es mas de tomar apuntes y para esto necesitamos estar enfocados al 100% en la clase
13. ¿Se vio afectado de alguna manera en el proceso enseñanza-aprendizaje por estas diferencias?	NO	SI
¿Cómo?		No me concentro y eso afecta mi proceso de aprendizaje
14. ¿Considera que las experiencias ya vividas en los ámbitos laborales y sociales de las personas mayores de 40 años aportan al proceso enseñanza-aprendizaje?	SI	SI
<b>CATEGORÍA DIDÁCTICAS Y ENSEÑANZA</b>		
15. ¿Qué estrategias de enseñanza utilizan sus docentes?	Investigación y aplicación	Explican parte del tema y el resto es investigue, practique y presente.
16. ¿De acuerdo a la edad del estudiante usted evidencia que docente aplica diferentes estrategias de enseñanza?	NO	No ellos ya vienen con un estilo que los identifique sin importar el publico
17. ¿Considera usted que la intensidad horaria debería ser diferente para el proceso de aprendizaje de la personas mayores de 40 años?	NO	NO
18. ¿Considera usted que el sistema educativo actual está diseñado pensando en los diferentes tipo de estudiantes incluyendo a las personas mayores de 40 años?	SI	NO

ANEXO E  
Matriz de Datos

ESTUDIANTES MAYORES DE 40 AÑOS	E4	E5
19. ¿Cree usted que el docente debería tener habilidades específicas para poder enseñar a las personas mayores de 40 años?	NO	SI
20. ¿Tiene sugerencias sobre la forma en que se debería desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje para las personas mayores de 40 años?		Que tengan presente que nos cuesta un poco mas incorporar los conocimientos en el día a día, que nos den el espacio para tomar apuntes, no somos tan tecnológicos nuestro proceso es un poco lento versus las nuevas generaciones, para nosotros es importante tomar apuntes, no soy muy amigo de los power point. Que haya más practica en clase, eso nos ayuda a incorporar mejor los conocimientos.

ANEXO E  
Matriz de Datos

ESTUDIANTES MAYORES DE 40 AÑOS	E6	E7	E8
<b>CATEGORÍA INCLUSIÓN</b>			
1. ¿Considera que existe un límite de edad para ingresar a la educación superior?	NO	NO	NO
2. ¿Estudia o ha estudiado con personas mayores de 40 años?	SI	SI	SI
3. ¿Cree usted que las personas mayores de 40 años deben tener espacios específicos para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje?	NO	NO	NO
4. ¿Se requiere una adaptación especial para que las personas mayores de 40 años puedan iniciar sus estudios universitarios?	SI	NO	NO
¿Por qué?	No tanto adaptación especial, pero si la evaluación de métodos de enseñanza	Cada quien se supera así mismo según las necesidades presentadas por una sociedad	Las características de un mayor de cuarenta años son iguales a las personas de menor edad, diría que sería un poco diferente a los mayores de 60 años
5. ¿Conoce proyectos educativos específicamente diseñados para las personas mayores de 40 años?	NO	NO	SI
<b>CATEGORÍA MOTIVACIÓN</b>			
6. ¿Cuáles son las razones que lo motivan o motivaron a iniciar o continuar sus estudios universitarios?	Superación personal, un mejor nivel socioeconómico, un reto personal	Mi familia	Siento que nunca es tarde para estudiar y mejorar profesionalmente
7. ¿Cuáles son sus expectativas al finalizar sus estudios universitarios?	Una mejor calidad de vida tanto económica como social.	Tener un buen empleo	Desarrollo profesional y personal

ANEXO E  
Matriz de Datos

<b>ESTUDIANTES MAYORES DE 40 AÑOS</b>	<b>E6</b>	<b>E7</b>	<b>E8</b>
8. ¿Considera que el apoyo de la familia y amigos es fundamental para que las personas mayores de 40 años inicien o culminen estudios universitarios?	SI	SI	SI
<b>CATEGORÍA COGNICIÓN Y APRENDIZAJE</b>			
9. ¿Según su experiencia cuál considera usted que es la mejor forma de aprender en el ámbito universitario?	Los grupos de trabajo que sean homogéneos en edades	La formación presencial	Generar hábitos positivos de estudio, dedicación, lectura diaria, etc
10. ¿Cuáles son las mayores dificultades que ha afrontado en su proceso de aprendizaje en la educación superior?	La capacidad mental, a pesar que tenemos la disciplina y las ganas se dificulta memorizar las cosas, pues lo veo en mí se hace más lento el retener información, el cansancio físico es notorio, por lo general las personas adultas trabajamos y tenemos responsabilidades de un hogar, esto dificulta este aprendizaje por el tiempo que se debe dedicar a estas actividades.	Las actividades que se realizar en clase no me aportan para entender y practicar en el ambiente laboral.	El número de actividades en relación con el tiempo de entrega.
11. ¿Durante su proceso de educación superior la institución educativa le informo sobre las diferentes estrategias que usted como estudiante podía utilizar para su proceso de aprendizaje?	NO	NO	SI
¿Cuales?			Generalmente dan a conocer el perfil del estudiante universitario
12. ¿Considera usted que es diferente la forma de aprenden de las personas mayores de 40 años?	SI	SI	SI



ANEXO E  
Matriz de Datos

ESTUDIANTES MAYORES DE 40 AÑOS	E6	E7	E8
¿En qué sentido es diferente?	En la metodología que debo adoptar para que los temas sean más fáciles de entender y aplicar, puesto que hace mucho tiempo que curse el bachillerato	El nivel de captación de una persona adulta es menor a la de un joven	Se dificulta el uso de las tecnologías, la forma de enseñanza es diferente a la que aprendí en mis estudios previos.
13. ¿Se vio afectado de alguna manera en el proceso enseñanza-aprendizaje por estas diferencias?	SI	SI	SI
¿Cómo?	el aprendizaje de hoy es muy diferente al de hace muchos años	Debo leer por mi cuenta	Tomar clases con un profesor particular para entender los temas.
14. ¿Considera que las experiencias ya vividas en los ámbitos laborales y sociales de las personas mayores de 40 años aportan al proceso enseñanza-aprendizaje?	SI	SI	SI
<b>CATEGORÍA DIDÁCTICAS Y ENSEÑANZA</b>			
15. ¿Qué estrategias de enseñanza utilizan sus docentes?	Algunos docentes se hacen más didáctica las clases, hacen lecturas y talleres	Video beam, Exposiciones, Fotocopias, Documentales.	Técnicas didácticas activas: estudio de caso, juego de roles, cátedra magistral, foros, debates, ensayos, etc
16. ¿De acuerdo a la edad del estudiante usted evidencia que docente aplica diferentes estrategias de enseñanza?	NO	NO	Dependiendo si es carrera profesional o postgrado, se manejan instrucción diferenciada
17. ¿Considera usted que la intensidad horaria debería ser diferente para el proceso de aprendizaje de las personas mayores de 40 años?	SI	NO	NO
18. ¿Considera usted que el sistema educativo actual está diseñado pensando en los diferentes tipos de estudiantes incluyendo a las personas mayores de 40 años?	NO	NO	NO

ANEXO E  
Matriz de Datos

<b>ESTUDIANTES MAYORES DE 40 AÑOS</b>	<b>E6</b>	<b>E7</b>	<b>E8</b>
19. ¿Cree usted que el docente debería tener habilidades específicas para poder enseñar a las personas mayores de 40 años?	SI	SI	SI
20. ¿Tiene sugerencias sobre la forma en que se debería desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje para las personas mayores de 40 años?	NO		Tener en cuenta los estilos de aprendizaje es esencial

ANEXO E  
Matriz de Datos

ESTUDIANTES MAYORES DE 40 AÑOS	E9	E10
<b>CATEGORÍA INCLUSIÓN</b>		
1. ¿Considera que existe un límite de edad para ingresar a la educación superior?	NO	NO
2. ¿Estudia o ha estudiado con personas mayores de 40 años?	SI	SI
3. ¿Cree usted que las personas mayores de 40 años deben tener espacios específicos para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje?	NO	SI
4. ¿Se requiere una adaptación especial para que las personas mayores de 40 años puedan iniciar sus estudios universitarios?	NO	NO
¿Por qué?		Solo es cuestión de motivación y de tener los recursos económicos
5. ¿Conoce proyectos educativos específicamente diseñados para las personas mayores de 40 años?	NO	NO
<b>CATEGORÍA MOTIVACIÓN</b>		
6. ¿Cuáles son las razones que lo motivan o motivaron a iniciar o continuar sus estudios universitarios?	Mis hijos	Querer superarme a mí mismo
7. ¿Cuáles son sus expectativas al finalizar sus estudios universitarios?	Tener una mejor calidad de vida	Consolidarme como un buen profesional

ANEXO E  
Matriz de Datos

<b>ESTUDIANTES MAYORES DE 40 AÑOS</b>	<b>E9</b>	<b>E10</b>
8. ¿Considera que el apoyo de la familia y amigos es fundamental para que las personas mayores de 40 años inicien o culminen estudios universitarios?	SI	SI
<b>CATEGORÍA COGNICIÓN Y APRENDIZAJE</b>		
9. ¿Según su experiencia cuál considera usted que es la mejor forma de aprender en el ámbito universitario?	El autoaprendizaje, no todo se aprende en clase	La formación presencial ya que si hay dudas se pueden despejar inmediatamente
10. ¿Cuáles son las mayores dificultades que ha afrontado en su proceso de aprendizaje en la educación superior?	Los jóvenes avanzan más rápido en los conocimientos	La tecnología. Todo se maneja por correos hoy día
11. ¿Durante su proceso de educación superior la institución educativa le informo sobre las diferentes estrategias que usted como estudiante podía utilizar para su proceso de aprendizaje?	NO	NO
¿Cuales?		
12. ¿Considera usted que es diferente la forma de aprenden de las personas mayores de 40 años?	SI	NO

ANEXO E  
Matriz de Datos

ESTUDIANTES MAYORES DE 40 AÑOS	E9	E10
¿En qué sentido es diferente?	Las estrategias que cada quien usa para reforzar temas son distintos Unos son de memoria, otros visuales y otros tienen que repasar más	
13. ¿Se vio afectado de alguna manera en el proceso enseñanza-aprendizaje por estas diferencias?	SI	NO
¿Cómo?	Debía repasar mas	
14. ¿Considera que las experiencias ya vividas en los ámbitos laborales y sociales de las personas mayores de 40 años aportan al proceso enseñanza-aprendizaje?	SI	SI
<b>CATEGORÍA DIDÁCTICAS Y ENSEÑANZA</b>		
15. ¿Qué estrategias de enseñanza utilizan sus docentes?	Medios audiovisuales	Videos, fotocopias, trabajo de consultas
16. ¿De acuerdo a la edad del estudiante usted evidencia que docente aplica diferentes estrategias de enseñanza?	No. Es homogénea la enseñanza	SI. En ocasiones el docente que sienta y explica una y otra vez hasta que se logra el objetivo.
17. ¿Considera usted que la intensidad horaria debería ser diferente para el proceso de aprendizaje de la personas mayores de 40 años?	NO	NO
18. ¿Considera usted que el sistema educativo actual está diseñado pensando en los diferentes tipo de estudiantes incluyendo a las personas mayores de 40 años?	NO	NO

ANEXO E  
Matriz de Datos

ESTUDIANTES MAYORES DE 40 AÑOS	E9	E10
19. ¿Cree usted que el docente debería tener habilidades específicas para poder enseñar a las personas mayores de 40 años?	SI	SI
20. ¿Tiene sugerencias sobre la forma en que se debería desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje para las personas mayores de 40 años?	Deberían dedicarles más tiempo a los mayores y darle mucho material extra.	Manejo de tiempos. Muchas veces no es suficiente con lo visto en clase

ANEXO E  
Matriz de Datos

DOCENTES CON ESTUDIANTES MAYORES DE 40 AÑOS	D1	D2
<b>CATEGORÍA INCLUSIÓN</b>		
1. ¿Considera que existe un límite de edad para ingresar a la educación superior?	NO	NO
2. ¿Tiene o ha tenido estudiantes mayores de 40 años?	SI	SI
3. ¿Cree usted que las personas mayores de 40 años deben tener espacios específicos para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje?	NO	NO
4. ¿Se requiere una adaptación especial para que las personas mayores de 40 años puedan iniciar sus estudios universitarios?	NO	SI
¿Por qué?	Considero que la madurez, la responsabilidad y el compromiso son suficientes	Porque si hace mucho no han estudiado necesitan nivelación y entrenamiento en habilidades cognitivas específicas. Si siempre han estado estudiando, actualizándose o capacitándose no la requieren
5. ¿Conoce proyectos educativos específicamente diseñados para las personas mayores de 40 años?	NO	NO
<b>CATEGORÍA MOTIVACIÓN</b>		
6. ¿Cómo docente encuentra diferencia entre la motivación de los estudiantes menores y los mayores de 40 años?	SI	SI
7. ¿Cuál es las principales motivaciones para que el estudiante mayor de 40 años inicie, continúe o culmine estudios universitarios?	1. Buscar una mayor remuneración en su trabajo o poder ascender. 2. Obtener mayores conocimientos para emprender su propia empresa. 3. Ofrecer un ejemplo a sus hijos.	Como una satisfacción personales, para adquirir nuevas habilidades, para reaprender algo que han dejado de practicar. Para mejorar sus salarios, para cumplir con nuevos requerimientos laborales

ANEXO E  
Matriz de Datos

DOCENTES CON ESTUDIANTES MAYORES DE 40 AÑOS	D1	D2
8. ¿Cuál cree que debe ser la clave motivadora para apropiarse en el aula para los estudiantes mayores de 40 años?	Trabajar casos reales. Promover el autoestudio, la autonomía intelectual y el emprendimiento	Estrategias de refuerzo, graduar los contenidos para ir de lo sencillo a lo más complejo
9. ¿Considera que el apoyo de la familia y amigos es fundamental para que las personas mayores de 40 años inicien o culminen estudios universitarios?	SI	NO
<b>CATEGORÍA COGNICIÓN Y APRENDIZAJE</b>		
10. ¿Considera usted que es diferente la forma de aprender de las personas mayores de 40 años?	NO	SI
¿Cuáles?	No, considero que ya se encuentran familiarizados con la tecnología y las nuevas herramientas, de pronto requieren de una mayor apropiación.	Requieren comprender para avanzar, hay mayor análisis, son menos intuitivos
11. ¿Se vio afectado de alguna manera en el proceso enseñanza por estas diferencias?	NO	SI
¿Cómo?	No. De pronto consultan más, pero es un proceso normal	Los jóvenes a veces son comprensivos, llaman la atención, los compañeros los observan con rareza
12. ¿En el proceso de enseñanza usted informa sobre las diferentes estrategias que el estudiante podía utilizar para su proceso de aprendizaje?	SI	SI
¿Cuáles?	Leer los materiales de apoyo académico, realizar los ejercicios propuestos, utilizar las herramientas de comunicación y consulta como el chat, los foros, los mensajes	Repasar a diario, hacer resúmenes, pedir apoyo a los compañeros o al mismo docente, trabajar la autonomía
13. ¿Considera que las experiencias ya vividas en los ámbitos laborales y sociales de las personas mayores de 40 años aportan al proceso enseñanza-aprendizaje?	SI	SI
<b>CATEGORÍA DIDÁCTICAS Y ENSEÑANZA</b>		
14. ¿Para los estudiantes mayores de 40 años aplica metodologías de enseñanza diferentes o específicas?	NO	NO



ANEXO E  
Matriz de Datos

DOCENTES CON ESTUDIANTES MAYORES DE 40 AÑOS	D1	D2
¿Cuál?		Son las mismas en algunas ocasiones cambia solo el ritmo de trabajo se vuelve un poco más lento
15. ¿Considera de importancia generar estrategias didácticas y pedagógicas que se adecuen a las motivaciones de los estudiantes mayores de 40 años?	NO	SI
¿Cuáles?		Trabajo en equipo, estrategias de nemotecnia
16. ¿Considera usted que la intensidad horaria debería ser diferente para el proceso de aprendizaje de la personas mayores de 40 años?	SI	NO
17. ¿Considera usted que el sistema educativo actual está diseñado pensando en los diferentes tipo de estudiantes incluyendo a las personas mayores de 40 años?	NO	NO
18. ¿Cree usted que el docente debería tener habilidades específicas para poder enseñar a las personas mayores de 40 años?	NO	NO
19. Tiene sugerencias sobre la forma en que se debería desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje para las personas mayores de 40 años?	Considero que no debe haber diferenciación, un programa académico es para el desarrollo de competencias básicas de saber, saber hacer y ser, independientemente de la edad y en el perfil de un aspirante es suficiente que sea emprendedor y de mente abierta y este perfil lo tienen los estudiantes independientemente de su edad	Al igual que todos los estudiantes verificar sus estilos individuales de aprendizaje. Sugerir estrategias de aprendizaje con base en cada disciplina

ANEXO E  
Matriz de Datos

DOCENTES CON ESTUDIANTES MAYORES DE 40 AÑOS	D3	D4	D5
<b>CATEGORÍA INCLUSIÓN</b>			
1. ¿Considera que existe un límite de edad para ingresar a la educación superior?	NO	NO	NO
2. ¿Tiene o ha tenido estudiantes mayores de 40 años?	SI	SI	SI
3. ¿Cree usted que las personas mayores de 40 años deben tener espacios específicos para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje?	NO	NO	SI
4. ¿Se requiere una adaptación especial para que las personas mayores de 40 años puedan iniciar sus estudios universitarios?	SI	SI	SI
¿Por qué?	Tanto como un espacio especial no, pero su proceso de adaptación si, pues la forma de manejar la información difiere mucho con una persona más joven y su nivel de tolerancia es menor	Se requiere una nivelación en ciertos componentes e conocimiento cómo uso de herramientas tecnológicas, bilingüismo que son actualmente elementos fundamentales para el desarrollo del aprendizaje en el área que oriento.	Las estrategias didácticas, los contenidos y los procesos de evaluación, deben responder a la singularidad de esta población
5. ¿Conoce proyectos educativos específicamente diseñados para las personas mayores de 40 años?	NO	NO	NO
<b>CATEGORÍA MOTIVACIÓN</b>			
6. ¿Cómo docente encuentra diferencia entre la motivación de los estudiantes menores y los mayores de 40 años?	SI	SI	SI
7. ¿Cuál es las principales motivaciones para que el estudiante mayor de 40 años inicie, continúe o culmine estudios universitarios?	Realizar un sueño que se creía frustrado, para demostrarse a si mismo de lo que es capaz. En general más por superación personal	Motivaciones personales de superación de culminar procesos incompletos	La posibilidad de encauzar el talento y hacerlo aplicable en el mundo del trabajo. La realización personal y valoración social de la persona como sujeto de derechos

ANEXO E  
Matriz de Datos

DOCENTES CON ESTUDIANTES MAYORES DE 40 AÑOS	D3	D4	D5
8. ¿Cuál cree que debe ser la clave motivadora para apropiarse en el aula para los estudiantes mayores de 40 años?	Plasmar en físico a donde soñó llegar	Es difícil establecer una diferencia en la pedagogía o metodología a utilizar	Procesos de aprendizaje orientados por la lúdica y una acertada compensación de tiempos y espacios. Estimular con tacto y pertinencia al estudiante
9. ¿Considera que el apoyo de la familia y amigos es fundamental para que las personas mayores de 40 años inicien o culminen estudios universitarios?	SI	SI	SI
<b>CATEGORÍA COGNICIÓN Y APRENDIZAJE</b>			
10. ¿Considera usted que es diferente la forma de aprender de las personas mayores de 40 años?	SI	NO	SI
¿Cuáles?	Son más estructurados, les gusta leer más en físico que las tecnologías y por lo general preguntan más en detalle		Incorporan en el aprendizaje el acumulado experiencial. Por el bagaje, se sirven de sus vivencias para contextualizar e interpretar
11. ¿Se vio afectado de alguna manera en el proceso enseñanza por estas diferencias?	SI	NO	NO
¿Cómo?	El manejo de plataformas virtuales no me parece que sea a profundidad no mide la capacidad de la persona		Los estudiantes mayores de 40 años gozan de adaptabilidad y suelen ser propositivos. No hubo afectación
12. ¿En el proceso de enseñanza usted informa sobre las diferentes estrategias que el estudiante podía utilizar para su proceso de aprendizaje?	SI	SI	SI
¿Cuales?	Mapa conceptual, mapa mental, OVAS, foros	Dependiendo del estilo de aprendizaje, que no está necesariamente ligado a la edad del estudiante.	Aprendizaje autónomo, correlación contextual, indagaciones, dialogo de saberes, etc
13. ¿Considera que las experiencias ya vividas en los ámbitos laborales y sociales de las personas mayores de 40 años aportan al proceso enseñanza-aprendizaje?	SI	SI	SI
<b>CATEGORÍA DIDÁCTICAS Y ENSEÑANZA</b>			
14. ¿Para los estudiantes mayores de 40 años aplica metodologías de enseñanza diferentes o específica?	SI	NO	SI

ANEXO E  
Matriz de Datos

DOCENTES CON ESTUDIANTES MAYORES DE 40 AÑOS	D3	D4	D5
¿Cuál?	Creo que es mejor la constructivista.		Ficha de lectura que les facilite la aprehensión de contenidos; mapas de contexto y flujogramas
15. ¿Considera de importancia generar estrategias didácticas y pedagógicas que se adecuen a las motivaciones de los estudiantes mayores de 40 años?	SI	NO	SI
¿Cuáles?	Realizar grupos donde trabajen personas con alto nivel cognitivo, para que las personas mayores adquieran un ritmo de estudio que lo lleve a conocerse así mismo		Plataformas digitales, accesibles, ágiles y expeditas
16. ¿Considera usted que la intensidad horaria debería ser diferente para el proceso de aprendizaje de la personas mayores de 40 años?	SI	NO	NO
17. ¿Considera usted que el sistema educativo actual está diseñado pensando en los diferentes tipo de estudiantes incluyendo a las personas mayores de 40 años?	NO	NO	NO
18. ¿Cree usted que el docente debería tener habilidades específicas para poder enseñar a las personas mayores de 40 años?	NO	NO	SI
19. Tiene sugerencias sobre la forma en que se debería desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje para las personas mayores de 40 años?	Se debe incluir a la familia pues este es el pilar fundamental para impulsar a la persona mayor de 40 años a alcanzar su sueño y como logro familiar.		Sesiones formativas que intercalen foros y encuentros deliberativos

ANEXO E  
Matriz de Datos

DOCENTES CON ESTUDIANTES MAYORES DE 40 AÑOS	D6	D7	D8
<b>CATEGORÍA INCLUSIÓN</b>			
1. ¿Considera que existe un límite de edad para ingresar a la educación superior?	NO	NO	NO
2. ¿Tiene o ha tenido estudiantes mayores de 40 años?	SI	SI	SI
3. ¿Cree usted que las personas mayores de 40 años deben tener espacios específicos para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje?	SI	SI	SI
4. ¿Se requiere una adaptación especial para que las personas mayores de 40 años puedan iniciar sus estudios universitarios?	SI	SI	NO
¿Por qué?	Aunque se adaptan con facilidad, respecto a las relaciones sociales, con sus compañeros, en el momento de aplicar las TIC o lecturas en un idioma distinto al materno, se presenta grandes dificultades, hay una brocha evidente entre el manejo de las TIC e idiomas entre jóvenes y adultos mayores. Es por este motivo que se debería crear programas especiales para las personas mayores que decidan estudiar	Hoy día vemos muchas personas adultas que no manejan las tecnologías y se hace necesario para una comunicación constante con el estudiante.	Considero que cuentan con las mismas capacidades que una personas más joven
5. ¿Conoce proyectos educativos específicamente diseñados para las personas mayores de 40 años?	NO	NO	NO
<b>CATEGORÍA MOTIVACIÓN</b>			
6. ¿Cómo docente encuentra diferencia entre la motivación de los estudiantes menores y los mayores de 40 años?	SI	SI	SI
7. ¿Cuál es las principales motivaciones para que el estudiante mayor de 40 años inicie, continúe o culmine estudios universitarios?	Terminar proyectos que han sido postergados con el paso de los años, ya sea por responsabilidades económicas o familiares	Querer una superación personal ya que cuando fue jóvenes no tuvo la oportunidad de estudiar	La inversión que hizo, sus objetivos de vida, su familia

ANEXO E  
Matriz de Datos

DOCENTES CON ESTUDIANTES MAYORES DE 40 AÑOS	D6	D7	D8
8. ¿Cuál cree que debe ser la clave motivadora para apropiarse en el aula para los estudiantes mayores de 40 años?	Clases presenciales, más participativas, las personas mayores, vienen una tradición oral, por lo tanto hay que potencializar esa habilidad comunicativa	La inclusión, participación.	Mostrarles experiencias prácticas que puedan aplicar en su trabajo
9. ¿Considera que el apoyo de la familia y amigos es fundamental para que las personas mayores de 40 años inicien o culminen estudios universitarios?	SI	SI	SI
<b>CATEGORÍA COGNICIÓN Y APRENDIZAJE</b>			
10. ¿Considera usted que es diferente la forma de aprender de las personas mayores de 40 años?	SI	SI	NO
¿Cuáles?	Les motiva más la pedagogía tradicional.	Su aprendizaje no es tan activo, necesitan más tiempo y estrategias para adquirir un tema	
11. ¿Se vio afectado de alguna manera en el proceso enseñanza por estas diferencias?	NO	NO	NO
¿Cómo?			
12. ¿En el proceso de enseñanza usted informa sobre las diferentes estrategias que el estudiante podía utilizar para su proceso de aprendizaje?	NO	SI	SI
¿Cuales?		Libros, lecturas y páginas web.	Repaso diario, investigación personal, ejercicios individuales
13. ¿Considera que las experiencias ya vividas en los ámbitos laborales y sociales de las personas mayores de 40 años aportan al proceso enseñanza-aprendizaje?	SI	NO	SI
<b>CATEGORÍA DIDÁCTICAS Y ENSEÑANZA</b>			
14. ¿Para los estudiantes mayores de 40 años aplica metodologías de enseñanza diferentes o específicas?	NO	NO	NO

ANEXO E  
Matriz de Datos

DOCENTES CON ESTUDIANTES MAYORES DE 40 AÑOS	D6	D7	D8
¿Cuál?			
15. ¿Considera de importancia generar estrategias didácticas y pedagógicas que se adecuen a las motivaciones de los estudiantes mayores de 40 años?	SI	SI	NO
¿Cuáles?	Usar estrategias pedagógicas que parte de los conocimientos previos y el contexto del estudiante mayor de 40 años	Las visuales y practicas	
16. ¿Considera usted que la intensidad horaria debería ser diferente para el proceso de aprendizaje de la personas mayores de 40 años?	SI	SI	NO
17. ¿Considera usted que el sistema educativo actual está diseñado pensando en los diferentes tipo de estudiantes incluyendo a las personas mayores de 40 años?	NO	NO	SI
18. ¿Cree usted que el docente debería tener habilidades específicas para poder enseñar a las personas mayores de 40 años?	SI	SI	NO
19. Tiene sugerencias sobre la forma en que se debería desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje para las personas mayores de 40 años?	Más contacto, clases presenciales y menos virtuales, a menos de que se les enseñe a usar de forma completa los módulos	Debe ser más específico y orientado a resolver necesidades	Para mi es igual el proceso, siempre que las personas no superen 65 años, pienso incluso que la motivación de las personas mayores de 40 es mucho mayor ya que su nivel de madurez y compromiso es mayor.

ANEXO E  
Matriz de Datos

<b>COMPAÑEROS ESTUDIANTES MAYORES DE 40 AÑOS</b>	<b>C1</b>	<b>C2</b>
<b>CATEGORÍA INCLUSIÓN</b>		
1. Considera que existe un límite de edad para ingresar a la educación superior?	NO	NO
2. ¿Estudia o ha estudiado con personas mayores de 40 años?	SI	SI
3. ¿En su entorno familiar existen personas mayores de 40 años que desean iniciar estudios universitarios?	NO	SI
4. ¿Cree usted que las personas mayores de 40 años deben tener espacios específicos para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje?	SI	NO
5. ¿Se requiere una adaptación especial para que las personas mayores de 40 años puedan iniciar sus estudios universitarios?	SI	NO
¿Por qué?	La curva de aprendizaje suele ser más grande que la de una persona joven.	consideró que el nivel de enseñanza y su exigencia debe igual para todos los alumnos dispuestos cursar algún tipo de carrera
6. ¿Conoce proyectos educativos específicamente diseñados para las personas mayores de 40 años?	NO	NO
<b>CATEGORÍA MOTIVACIÓN</b>		
7. ¿Ha detectado necesidades específicas en el proceso de aprendizaje de las personas mayores de 40 años?	SI	NO
¿Por qué?	Porque en ocasiones las metodologías de enseñanzas son demasiado rápidas para estas personas	
8. ¿Cuáles cree que son las razones que motivan a las personas mayores de 40 años a iniciar o continuar sus estudios universitarios?	Son personas que tienen una amplia experiencia pero no tienen el título, por lo cual deciden certificarse para aspirar a mejores posiciones y sueldos	Para obtener una mejor solvencia económica o por hobby



ANEXO E  
Matriz de Datos

<b>COMPAÑEROS ESTUDIANTES MAYORES DE 40 AÑOS</b>	<b>C1</b>	<b>C2</b>
9. ¿Considera que el apoyo de la familia y amigos es fundamental para que las personas mayores de 40 años inicien o culminen estudios universitarios?	SI	SI
<b>CATEGORÍA COGNICIÓN Y APRENDIZAJE</b>		
10. ¿Considera usted que es diferente en la forma en que aprenden las personas mayores de 40 años?	SI	NO
¿Por qué?	La metodología de enseñanza ha cambiado gracias al acceso a internet y otras formas de estudio que para las personas mayores de 40 años son menos familiares	por qué la educación no contempla la edad
11. ¿Se vio afectado de alguna manera en el proceso enseñanza-aprendizaje por estas diferencias?	NO	NO
12. ¿Durante su proceso de educación superior la institución educativa le informo sobre las diferentes estrategias que usted como estudiante podría utilizar para su proceso de aprendizaje?	SI	NO
¿Cuales?	A través de tutorías o acceso a plataformas on-line.	
13. ¿Considera que las experiencias ya vividas en los ámbitos laborales y sociales de las personas mayores de 40 años aportan al proceso enseñanza-aprendizaje?	SI	SI
<b>CATEGORÍA DIDÁCTICAS Y ENSEÑANZA</b>		
14. ¿Los docentes aplican estrategias que faciliten el aprendizaje de las personas mayores de 40 años?	NO	SI

ANEXO E  
Matriz de Datos

<b>COMPAÑEROS ESTUDIANTES MAYORES DE 40 AÑOS</b>	<b>C1</b>	<b>C2</b>
15. ¿Considera usted que la intensidad horaria debería ser diferente para el proceso de aprendizaje de la personas mayores de 40 años?	NO	NO
16. ¿Considera usted que el sistema educativo actual está diseñado pensando en los diferentes tipo de estudiantes incluyendo a las personas mayores de 40 años?	NO	NO
17. ¿El docente responde de manera diferente cuando se trata de personas mayores de 40 años?	NO	SI
18. ¿Tiene sugerencias sobre la forma en que se debería desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje para las personas mayores de 40 años?	Se deben tener la curva de aprendizaje y la familiarización con las nuevas tecnologías y accesos a la información	

ANEXO E  
Matriz de Datos

<b>COMPAÑEROS ESTUDIANTES MAYORES DE 40 AÑOS</b>	<b>C3</b>	<b>C4</b>
<b>CATEGORÍA INCLUSIÓN</b>		
1. Considera que existe un límite de edad para ingresar a la educación superior?	NO	NO
2. ¿Estudia o ha estudiado con personas mayores de 40 años?	SI	SI
3. ¿En su entorno familiar existen personas mayores de 40 años que desean iniciar estudios universitarios?	NO	SI
4. ¿Cree usted que las personas mayores de 40 años deben tener espacios específicos para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje?	NO	NO
5. ¿Se requiere una adaptación especial para que las personas mayores de 40 años puedan iniciar sus estudios universitarios?	NO	NO
¿Por qué?	Pienso que debe existir una igualdad independientemente de la edad, se trata de inclusión social con las personas mayores que desean iniciar sus estudios superiores; no por su edad dejan de ser personas inteligentes, hábiles y precisamente esas ganas de querer formarse les permite ser más comprometidos en el desarrollo de sus carreras y más apasionados por la formación	
6. ¿Conoce proyectos educativos específicamente diseñados para las personas mayores de 40 años?	NO	NO
<b>CATEGORÍA MOTIVACIÓN</b>		
7. ¿Ha detectado necesidades específicas en el proceso de aprendizaje de las personas mayores de 40 años?	NO	NO
¿Por qué?	Todo lo contrario, me parece que son personas propositivas y asertivas	
8. ¿Cuáles cree que son las razones que motivan a las personas mayores de 40 años a iniciar o continuar sus estudios universitarios?	Puede ser por demostrar a la sociedad o a sus familias que no es tarde para formarse, algunas veces es porque sus empresas se los exigen o tal vez sea por mejorar ingresos y calidad de vida	Deseos de superación, de alcanzar los objetivos planteados sin importar la edad.

ANEXO E  
Matriz de Datos

<b>COMPAÑEROS ESTUDIANTES MAYORES DE 40 AÑOS</b>	<b>C3</b>	<b>C4</b>
9. ¿Considera que el apoyo de la familia y amigos es fundamental para que las personas mayores de 40 años inicien o culminen estudios universitarios?	SI	SI
<b>CATEGORÍA COGNICIÓN Y APRENDIZAJE</b>		
10. ¿Considera usted que es diferente en la forma en que aprenden las personas mayores de 40 años?	NO	SI
¿Por qué?	Me parece que todos aprendemos igual, a menos que existan casos muy puntuales como falta de concentración o alguna condición cognitiva; pero a mi modo de ver una persona mayor de 40 reúne todas las condiciones para un fácil aprendizaje	Diría que es diferente en el sentido que con el tiempo vamos perdiendo la capacidad de “adquirir” los conocimientos de manera más rápida, sin embargo también entre mayor se es pues con más madurez se toman procesos como los educativos.
11. ¿Se vio afectado de alguna manera en el proceso enseñanza-aprendizaje por estas diferencias?	NO	NO
12. ¿Durante su proceso de educación superior la institución educativa le informo sobre las diferentes estrategias que usted como estudiante podría utilizar para su proceso de aprendizaje?	SI	NO
¿Cuales?	El uso de las herramientas virtuales, uso de textos en la biblioteca, asistencia a charlas, seminarios y conferencias, actividades extracurriculares con profesores especializados en el área de la comunicación	
13. ¿Considera que las experiencias ya vividas en los ámbitos laborales y sociales de las personas mayores de 40 años aportan al proceso enseñanza-aprendizaje?	SI	SI
<b>CATEGORÍA DIDÁCTICAS Y ENSEÑANZA</b>		
14. ¿Los docentes aplican estrategias que faciliten el aprendizaje de las personas mayores de 40 años?	NO	NO

ANEXO E  
Matriz de Datos

<b>COMPAÑEROS ESTUDIANTES MAYORES DE 40 AÑOS</b>	<b>C3</b>	<b>C4</b>
15. ¿Considera usted que la intensidad horaria debería ser diferente para el proceso de aprendizaje de la personas mayores de 40 años?	NO	NO
16. ¿Considera usted que el sistema educativo actual está diseñado pensando en los diferentes tipo de estudiantes incluyendo a las personas mayores de 40 años?	SI	NO
17. ¿El docente responde de manera diferente cuando se trata de personas mayores de 40 años?	SI	NO
18. ¿Tiene sugerencias sobre la forma en que se debería desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje para las personas mayores de 40 años?	Ninguna, me parece que las personas mayores de 40 años tiene las mismas capacidades que los de 30 o los de 20, es más, considero que se puede aprender mucho más de una persona madura partiendo de sus experiencias laborales y de vida; siempre en las clases se van a escuchar anécdotas por parte de ellos que pueden llegar hacernos reflexionar de cómo, cuándo, por qué, y dónde actuar de acuerdo alguna situación puntual.	No soy experta en el tema, sin embargo considero que se debe tener en cuenta los procesos normales de aprendizajes de acuerdo a la edad y así mismo potencializar y aprovechar aquellas habilidades que con los años se desarrollan

ANEXO E  
Matriz de Datos

COMPañEROS ESTUDIANTES MAYORES DE 40 AÑOS	C5	C6	C7
<b>CATEGORÍA INCLUSIÓN</b>			
1. Considera que existe un límite de edad para ingresar a la educación superior?	NO	NO	NO
2. ¿Estudia o ha estudiado con personas mayores de 40 años?	SI	SI	SI
3. ¿En su entorno familiar existen personas mayores de 40 años que desean iniciar estudios universitarios?	NO	NO	SI
4. ¿Cree usted que las personas mayores de 40 años deben tener espacios específicos para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje?	NO	NO	NO
5. ¿Se requiere una adaptación especial para que las personas mayores de 40 años puedan iniciar sus estudios universitarios?	NO	SI	NO
¿Por qué?	Tienen las mismas capacidades que cualquier otra persona	Si porque ellos muchas veces no manejan muy bien las tic y esto hace que se les dificulte la formación en la actualidad	Porque no hay razón para que una persona mayor de 40 años pueda iniciar sus estudios universitarios, al contrario son personas con mayor experiencia y de ellos aprendemos
6. ¿Conoce proyectos educativos específicamente diseñados para las personas mayores de 40 años?	SI	NO	NO
<b>CATEGORÍA MOTIVACIÓN</b>			
7. ¿Ha detectado necesidades específicas en el proceso de aprendizaje de las personas mayores de 40 años?	NO	NO	SI
¿Por qué?			El nivel intelectual ha disminuido, su comprensión y aprendizaje es menor.
8. ¿Cuáles cree que son las razones que motivan a las personas mayores de 40 años a iniciar o continuar sus estudios universitarios?	Interés por adquirir o reforzar el conocimiento que tiene, por actualizar información y por gusto, vocación o pasión por aprender	Creecer profesionalmente.	Superación personal, crecimiento profesional, el poder ofrecerles un futuro mejor a sus hijos.

ANEXO E  
Matriz de Datos

<b>COMPAÑEROS ESTUDIANTES MAYORES DE 40 AÑOS</b>	<b>C5</b>	<b>C6</b>	<b>C7</b>
9. ¿Considera que el apoyo de la familia y amigos es fundamental para que las personas mayores de 40 años inicien o culminen estudios universitarios?	SI	SI	SI
<b>CATEGORÍA COGNICIÓN Y APRENDIZAJE</b>			
10. ¿Considera usted que es diferente en la forma en que aprenden las personas mayores de 40 años?	NO	SI	SI
¿Por qué?	Las capacidades son las mismas a menos de que tenga una discapacidad o condición especial	El mundo cambia y con estas muchas cosas entre estas la tecnología esto es un factor muy importante en el aprendizaje	Porque ellos tienen más experiencia, solos les falta es la parte teórica
11. ¿Se vio afectado de alguna manera en el proceso enseñanza-aprendizaje por estas diferencias?	NO	NO	NO
12. ¿Durante su proceso de educación superior la institución educativa le informo sobre las diferentes estrategias que usted como estudiante podría utilizar para su proceso de aprendizaje?	NO	NO	SI
¿Cuales?			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacios Académicos con docentes</li> <li>• Acompañamiento por monitores (estudiantes)</li> <li>• Biblioteca (textos de referencia) que ayudan a fortalecer nuestro aprendizaje</li> <li>• Páginas web</li> </ul>
13. ¿Considera que las experiencias ya vividas en los ámbitos laborales y sociales de las personas mayores de 40 años aportan al proceso enseñanza-aprendizaje?	SI	SI	SI
<b>CATEGORÍA DIDÁCTICAS Y ENSEÑANZA</b>			
14. ¿Los docentes aplican estrategias que faciliten el aprendizaje de las personas mayores de 40 años?	NO	NO	SI

ANEXO E  
Matriz de Datos

<b>COMPAÑEROS ESTUDIANTES MAYORES DE 40 AÑOS</b>	<b>C5</b>	<b>C6</b>	<b>C7</b>
15. ¿Considera usted que la intensidad horaria debería ser diferente para el proceso de aprendizaje de la personas mayores de 40 años?	NO	NO	NO
16. ¿Considera usted que el sistema educativo actual está diseñado pensando en los diferentes tipo de estudiantes incluyendo a las personas mayores de 40 años?	NO	NO	SI
17. ¿El docente responde de manera diferente cuando se trata de personas mayores de 40 años?	SI	SI	NO
18. ¿Tiene sugerencias sobre la forma en que se debería desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje para las personas mayores de 40 años?	Creo que el Ministerio y las instituciones deben seguir trabajando con las comunidades y todas las poblaciones para romper el estigma o tabú frente a que existe algún límite de edad para estudiar y así mismo decir que una persona con mayor edad se está superando. Debido a que la superación no está sujeta a la edad.	Profundización en las áreas de TIC emergentes	Las clases fueran más didácticas



**UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA**  
**UNIDAD ACADÉMICA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIZACION EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**RESUMEN ANALITICO EDUCACIÓN**

**1. TITULO**

PILOTAJE PARA LA CARACTERIZACIÓN DE ASPECTOS PEDAGÓGICO Y DIDÁCTICOS EN ESTUDIANTES MAYORES DE 40 AÑOS, QUE DETERMINAN LA MOTIVACIÓN Y PERMANENCIA EN EL DESARROLLO DE ESTUDIOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

**2. AUTOR(ES)**

MALDONADO, Cifuentes Luz Marina  
RAMÍREZ, Ramírez Deiby Natalia  
SANDINO, López Joaquín Camilo

**3. FECHA DE INICIO DE LA ESPECIALIZACIÓN**

Julio 11 de 2015.

**4. LUGAR DE ELABORACION**

DEPARTAMENTO	CUNDINAMARCA
CIUDAD	BOGOTA D.C.
AÑO	2016

**5. CAMPO DE INVESTIGACIÓN EN QUE SE INSCRIBE EL PROYECTO**

Educación Superior

**6. TIPO DE DOCUMENTO**

Monografía Investigativa

**7. NOMBRE DEL DOCENTE DIRECTOR DE PROYECTO**

CARLOS ARTURO CELY NIÑO

**8. PALABRAS CLAVE**

Educación para adultos, Estrategias Didácticas, Inclusión, Motivación, Cognición y Aprendizaje, Enseñanza.

## 9. PROBLEMA

¿Los estudiantes mayores de 40 años que adelantan programas de educación superior, reciben apoyos diferenciados en lo pedagógico y lo didáctico de acuerdo a sus necesidades educativas?

## 10. OBJETIVO GENERAL

Caracterización de aspectos relevantes en lo pedagógico y didáctico, según sus necesidades educativas que influyan en la motivación y permanencia de personas mayores de 40 años, que adelantan estudios en la educación superior (estudios de casos).

## 11. DESCRIPCION

El presente ejercicio investigativo piloto tiene como objetivo general la caracterización de aspectos relevantes en lo pedagógico y didáctico que determinan la motivación y permanencia de personas mayores de 40 años, que adelantan estudios en la educación superior (estudios de casos); para dar respuesta a la problemática sobre si los estudiantes objeto de este estudio que adelantan programas de educación superior, requieren o reciben apoyos diferenciados de acuerdo a sus necesidades educativas, teniendo como punto de partida categorías como inclusión, motivación, cognición, aprendizaje, didácticas y enseñanza; utilizando como instrumento para recolección y análisis de información la encuesta con enfoque cualitativo, siendo ésta el insumo para presentar conclusiones y recomendaciones en torno a la educación para adultos y las estrategias didácticas aplicadas a la población objeto de estudio.

## 12. CONTENIDO

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

JUSTIFICACIÓN

1. UNA BREVE DESCRIPCIÓN DE COMO ORIENTAN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DE ESTUDIANTES MAYORES EN ESTUDIO DE CASOS - SITUACIÓN

2. PREGUNTA DE ESTE EJERCICIO INVESTIGATIVO

3. OBJETIVOS

4. CONCEPTOS QUE CONTRIBUYEN A LA COMPRENSIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR PARA ESTUDIANTES MAYORES

4.1. UNA MIRADA AL DESARROLLO HISTÓRICO DE LAS UNIVERSIDADES EN COLOMBIA Y EN EL MUNDO

4.2. LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA VISTA DESDE EL CONTEXTO LEGAL

4.3. CONCEPTOS QUE AYUDAN A LA COMPRENSIÓN DEL OBJETO ESTUDIO

5. LA RUTA DEL EJERCICIO INVESTIGATIVO 25

5.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO
5.2. ETAPAS DEL EJERCICIO INVESTIGATIVO
5.3. FORMULACIÓN DE CATEGORÍAS
5.4. DISEÑO DEL INSTRUMENTO PILOTO
5.5. TRABAJO DE CAMPO
5.6. BUSCANDO SENTIDO A LA INFORMACIÓN
6. CONCLUSIONES
7. RECOMENDACIONES
BIBLIOGRAFÍA
ANEXO A
ANEXO B
ANEXO C
ANEXO D
ANEXO E

### 13. FUENTES

COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 30. (28, diciembre, 1992). Por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. Bogotá, 1992.

COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 115. (8, febrero, 1994). Por la cual se expide la ley general de educación. Bogotá, 1994.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 3011. (19, Diciembre, 1997). Por el cual se establecen normas para el ofrecimiento de la educación de adultos y se dictan otras disposiciones. Bogotá, 1997.

FERMOSO, Paciano. Pedagogía Social Fundamentación Científica. Barcelona: Editorial Herder, 1994. 409p.

HEINEMANN, Klaus. Metodología de investigación empírica. Barcelona: Editorial Paidotribo, 2003. 284p.

KNOWLES. Malcolm S. Andragogía El aprendizaje de los adultos. México; Oxford University Press, 2001. 338p.

LUZURIAGA, Lorenzo. Diccionario de Pedagogía. 3 Ed. Buenos Aires: Editorial Lozada, 2001. 394p.

MARTÍ CASTRO, Isabel. Diccionario Enciclopédico de Educación. Barcelona: Editorial CEAC, 2005. 500p.

CHIAVENATO, Idalberto. Administración de recursos humanos. 2a Ed. Santafé de Bogotá: Editorial McGraw-Hill, 1997. 540p.

NUÑEZ, Violeta. Pedagogía Social Cartas para Navegar en el Nuevo Milenio. Buenos Aires, Ediciones Santillana, 1999. 176 p.

PICARDO JOAO, Oscar. Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación. San Salvador: Colegio García Flamenco, 2005. 387p.

RAMÍREZ, Liberio Victorino. VÍCTOR RAMÍREZ, Ana Cecilia. Educación para adultos en el siglo XXI: análisis del modelo de educación para la vida y el trabajo en México ¿avances o retrocesos?. En: Tiempo de Educar [en línea] vol. 11, núm. 21, enero-junio, 2010. [Consultado 20 de junio de 2016]. Disponible en Internet: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31116163004>.

TAYLOR, Steve, J. BODGAN, Robert. Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados. 2 ed. Buenos Aires: Editorial Paidós, 1987. 344p.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE. El aprendizaje en adultos. Centro de Educación a Distancia Teleduc. [En línea]. [consultado 20 junio de 2016]. Disponible en internet: [https://www.academia.edu/8324042/El\\_aprendizaje\\_en\\_adultos](https://www.academia.edu/8324042/El_aprendizaje_en_adultos).

ZULUAGA, Olga Lucia. ECHEVERRI, Alberto. MARTÍNEZ, Alberto. QUICENO, Humberto. SAENZ, Javier. ALVARÉZ, Alejandro. Alejandro. Pedagogía y Epistemología. 2 Ed. Bogotá: Editorial Magisterio, 2011. 301p.

## 14. METODOLOGÍA

Investigación Cualitativa

## 15. CONCLUSIONES Y LOGROS

Las conclusiones que aquí se presentan surgen del análisis profundo de las informaciones recolectadas así como de los conceptos y cuerpos teóricos presentados, los cuales se han puesto en dialogo con el fin de inferir aspectos que configuran la realidad de este grupo poblacional piloteado.

En relación al objetivo principal cauterización de aspectos relevantes en lo pedagógico y didáctico, según sus necesidades educativas que influyan en la motivación y permanencia de personas mayores de 40 años, que adelantan estudios en la educación superior (estudios de casos). Se determinó que los aspectos relevantes de grupo poblacional objeto de estudio son:

- La motivación
- El tiempo que requieren para su formación
- Actitud frente a los procesos formativos
- Estilo de aprendizaje
- Estrategias didácticas diferenciales

La motivación: esta característica se relaciona directamente con el crecimiento profesional, económico y la satisfacción personal, y que es diferente a las de los estudiantes más jóvenes, debido a que manejan entornos familiares, sociales y laborales diferentes ya definidos y con obligaciones puntuales en cada uno de estos.

Es de anotar que los tiempos que requieren las personas mayores para su formación, son diferentes pues sus ritmos de aprendizaje son distintos.

Actitud frente a los procesos formativos: este aspecto se refiere a la forma en que los estudiantes mayores de 40 años enfrentan las diferentes problemáticas que se exponen en el aula, debido a su experiencia en los entornos laborales, convirtiéndose en un aspectos importante y elemento aportante y dinamizador del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Estilo de aprendizaje: característica que se relaciona con la cognición y los rasgos propios de los estudiantes mayores de 40 años, como ritmo de aprendizaje más lento, racionamiento pausado, relacionan el conocimiento con sus experiencias; que son aspectos particulares de la forma de aprender y las preferencias de este grupo poblacional para adquirir y generar conocimiento; también se relaciona con la forma de percibir, interpretar, pensar y transmitir dichos conocimientos.

Estrategias didácticas diferenciales: requieren mayor manejo de herramientas didácticas, tales como talleres, prácticas en ambientes reales, manejo de simuladores y la utilización de las TIC, así lo refieren en sus respuestas la población objeto de estudio. Este aspecto es relevante y contribuye a su motivación y permanencia en el sistema educativo.

De igual forma se concluye que la estrategia de sistematización utilizada para la recolección y análisis de la información, permitió identificar las necesidades y características particulares en el entorno educativo de la población objeto de estudio, necesidades tales como: la superación personal, incluir en la planeación y ejecución de los programas académicos recursos didácticos, el manejo de horarios y tiempos, el manejo de simuladores y talleres, considerar la dificultad en el uso de las TIC y el manejo de los diferentes estilos de aprendizaje.

Adicionalmente se concluye que el diseño del instrumento piloto y su aplicación por medio del trabajo de campo, permitió identificar aspectos determinantes en lo pedagógico y didáctico de los estudiantes objeto de este estudio, como los ya enunciados anteriormente en este aparte.

## **16. SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES**

Para fomentar la motivación y permanencia de estudiantes universitarios mayores de 40 años, se recomienda que las instituciones de educación superior, fomenten en los docentes la formulación y ejecución de estrategias para el reconocimiento de las diferencias entre los estudiantes de acuerdo a la edad; esto desde el proceso de inducción, que permitan identificar las necesidades específicas de la población objeto de estudio, con el fin de realizar seguimiento permanente y dar apoyo, durante todo el procesos de enseñanza – aprendizaje.

Identificar y formular estrategias didácticas considerando que se presentan diferentes estilos de aprendizaje, de tal forma que se diversifiquen y transformen las prácticas docentes, optimizando permanentemente las herramientas existentes, para fortalecer el proceso formativo de la educación superior, por ende mejorar y mantener la calidad de la educación, permitiendo la innovación y actualización de las estrategias didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Se recomienda la integración de forma gradual de estudiantes, esto debido a los diferentes ritmos de aprendizaje de la población objeto de estudio y requiere de tiempo para su adaptación.

Se recomienda dedicar mayor tiempo presencial en el aula, para desarrollar contenidos y prácticas de aspectos que se consideras de mayor importancia en el ámbito académico.

Motivar al estudiante para que genere conciencia, en torno a que aprender se da a lo largo de la vida, y de esta forma rompa las barrera que lo limitad en su proceso enseñanza – aprendizaje